

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОДРУЖЕСТВО
INTERNATIONAL SCIENTIFIC PSYCHOPHYSIOLOGICAL SOCIETY
МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ (РОССИЯ)
INTERREGIONAL PSYCHOPHYSIOLOGICAL ASSOCIATION (RUSSIA)
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ НОРМАЛИЗАЦИЯ»
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CENTER "PSYCHOSOMATIC NORMALIZATION"

ISSN 2587-5558

ПРИЛОЖЕНИЕ

Международного научного журнала «Вестник психофизиологии»

SUPPLEMENT

International scientific journal «Psychophysiology News»

*....«развитие», «самореализация», «самоактуализация»,
«созидание», «творчество», «субъектность»
формируют новое понимание целостности человека....*

Зимичев А.М.

2-3

Санкт-Петербург

2022

Главный редактор – Булгакова Ольга Сергеевна

Заместители главного редактора

Андрушакевич Анатолий Андреевич – старший научный сотрудник, кандидат медицинских наук, Нижегородский медицинский колледж, ученый секретарь Межрегиональной психофизиологической ассоциации (Россия)

Бартош Татьяна Петровна – доцент, кандидат биологических наук, НИЦ «Арктика» Дальневосточного отделения РАН, член президиума Межрегиональной психофизиологической ассоциации (Россия)

Буркова Светлана Алексеевна – доцент РГПУ им. А. И. Герцена, кандидат психологических наук, ученый секретарь Международного научного психофизиологического содружества (Россия)

Редакционная коллегия

Раздел «Психологическая психофизиология»

Барышева Тамара Александровна – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Богрова Кристина Борисовна – доцент, кандидат психологических наук, Макеевка, ДНР

Волкова Ирина Павловна – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Глозман Жанна Марковна – профессор, доктор психологических наук, Москва, Россия

Вялых Ольга Анатольевна – доцент, кандидат психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Демарева Валерия Алексеевна – доцент, кандидат психологических наук, Нижний Новгород, Россия

Добрин Александр Викторович – доцент, кандидат психологических наук, Елец, Россия

Ермакова Елена Сергеевна – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Каменская Валентина Георгиевна – член-корр. РАО, доктор психологических наук, Елец, Россия

Мартинсоне Кристина Эрнестовна – профессор, доктор психологических наук, Рига, Латвия

Рядинская Евгения Николаевна – доцент, кандидат психологических наук, Макеевка, Донбасс

Ситников Валерий Леонидович – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Яценко Елена Федоровна – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Раздел «Физиологическая психофизиология»

Бартош Ольга Петровна – кандидат биологических наук, Магадан, Россия

Бушов Юрий Валентинович – профессор, доктор биологических наук, Томск, Россия

Вольнова Анна Борисовна – старший научный сотрудник, доктор биологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Лебедев Алексей Владимирович – кандидат биологических наук, Новосибирск, Россия

Николаева Елена Ивановна – профессор, доктор биологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Нурғалиева Роза Ергалеевна – профессор, доктор медицинских наук, Октобе, Казахстан

Парин Сергей Борисович – профессор, доктор биологических наук, Нижний Новгород, Россия

Полевая Софья Александровна – профессор, доктор биологических наук, Нижний Новгород, Россия

Попова Татьяна Владимировна – профессор, доктор биологических наук, Челябинск, Россия

Халимова Фариза Турсунбаевна – доцент, доктор медицинских наук, Душанбе, Таджикистан

Халфина Регина Робертовна – доцент, доктор биологических наук, Уфа, Россия

Чайванов Дмитрий Борисович – доцент, кандидат физико-математических наук, Москва, Россия

Чернышова Марина Павловна – профессор, доктор биологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна – профессор, доктор биологических наук, Уфа, Россия

Шибкова Дарья Захаровна – профессор, доктор биологических наук, Челябинск, Россия

Раздел «Медицинская психофизиология»

Авилов Олег Валентинович – профессор, доктор медицинских наук, Челябинск, Россия

Бондарь Леонида Сергеевна – профессор, доктор медицинских наук, Макеевка, Донбасс

Волобуев Вахтанг Вячеславович – доцент, кандидат медицинских наук, Макеевка, Донбасс

Емельянов Виталий Давидович – доцент, кандидат медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия

Зарифьян Анес Гургенович – профессор, кандидат медицинских наук, Бишкек, Кыргызстан

Ковпак Дмитрий Викторович – доцент, кандидат медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия
Миндубаева Фарида Анваровна – профессор, доктор медицинских наук, Караганда, Казахстан
Мироненко Татьяна Васильевна – профессор, доктор медицинских наук, Луганск, Донбасс
Петров Максим Сергеевич – профессор, доктор медицинских наук, Окленд, Новая Зеландия
Смельшева Лада Николаевна – профессор, доктор медицинских наук, Курган, Россия
Сысоев Владимир Николаевич – профессор, доктор медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия
Тухватшин Рустам Романович – профессор, доктор медицинских наук, Бишкек, Кыргызстан
Цикунов Сергей Георгиевич – профессор, доктор медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия
Шукуров Фируз Абдуфаттоевич – профессор, доктор медицинских наук, Душанбе, Таджикистан
Юматов Евгений Антонович – профессор, доктор медицинских наук, Москва, Россия

Раздел «Педагогическая психофизиология»

Антропов Александр Петрович – доцент, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Еремина Анна Александровна – доцент, кандидат педагогических наук, Москва, Россия
Ильина Светлана Юрьевна – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Зарин Алиция – доцент, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Кантор Виталий Зорахович – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Красильникова Ольга Александровна – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Лопатина Людмила Владимировна – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Никулина Галина Владимировна – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Пенин Геннадий Николаевич – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Ротерс Татьяна Тихоновна – профессор, доктор педагогических наук, Луганск, Донбасс
Яшина Любовь Григорьевна – доцент, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия

Раздел «Социальная психофизиология»

Каменева Елена Геннадьевна – научный сотрудник, кандидат биологических наук, Санкт-Петербург, Россия
Кузьмичева Ирина Валентиновна – старший научный сотрудник, кандидат биологических наук, Санкт-Петербург, Россия
Мосин Василий Иванович – доцент, кандидат философских наук, Тула, Россия
Яшина Мария Николаевна – доцент, кандидат социологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Раздел «Философская психофизиология»

Бетильмерзаева Марет Мусламовна – доцент, доктор философских наук, Грозный, Россия
Голубинская Анастасия Валерьевна – кандидат философских наук, Нижний Новгород, Россия
Меньчиков Геннадий Павлович – профессор, доктор философских наук, Казань, Россия
Сюч Ольга – кандидат философских наук, Венгрия, Будапешт

Раздел «Психофизиология творчества»

Чукуров Андрей Юрьевич – доцент, кандидат культурологии, Санкт-Петербург, Россия

ISSN 2587-5558

Приложение международного научного журнала «Вестник психофизиологии»
№2-3. 2022. 56 с.

Выходит два раза в год с июля 2017 года, с 2019 года выходит 4 раза в год.

Учредитель: Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация».

Издатель: НПЦ «ПСН»

Журнал зарегистрирован в ФС по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ №ФС77-79277 от 22.09.2020.

Журнал включен в базу данных "Российский индекс научного цитирования" (РИНЦ).

©Авторы статей
©Научно-практический центр
«Психосоматическая нормализация»

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENTS)

Редакционная статья	ПУБЛИЧНОСТЬ РАЗУМА: ЗАЧЕМ НУЖНЫ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ	6
Булгакова О.С.		
Теоретические работы, обзорные статьи		7
<i>Theoretical works</i>		
	<i>Психологическая психофизиология (Psychological psychophysiology)</i>	7
Бондарь Л.С., Рядинская Е.Н., Волобуев В.В.	ТИПЫ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
<i>Bondar L.S.</i> <i>Ryadinskaya E.N.</i> <i>Volobuev V.V.</i>	<i>TYPES OF HIGHER HUMAN NERVOUS ACTIVITY: PSYCHOPHYSIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS</i>	
<i>Селезнева Е.А.</i> <i>Selezneva E.A.</i>	<i>Психологическая психофизиология (Psychological psychophysiology)</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ИЗУЧЕНИИ КОПИНГ- СТРАТЕГИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОБЗ <i>THEORETICAL ASPECTS IN THE STUDY OF COPING STRATEGIES OF PARENTS WITH CHILDREN WITH DISABILITIES</i>	12
Исследовательские статьи		16
<i>Research article</i>		
Дмитриева А.Ю. Булгакова О.С.	ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП КАК ЕЩЕ ОДНА ВАЖНАЯ ЗАДАЧА МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА	16
<i>Dmitrieva A. Yu.</i> <i>Bulgakova O.S.</i>	<i>EDUCATING PARENTS IN THE FIELD OF REHABILITATION OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY AS ANOTHER IMPORTANT TASK OF MEDICAL PERSONNEL</i>	
Методические статьи		21
<i>Methodical articles</i>		
Березанская П. М., Семенова Д. В., Шмагина Е. А., Булгакова О.С.	<i>Педагогическая психофизиология (Pedagogical psychophysiology)</i> ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ С ОБЗ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ УРОВНЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»	21
<i>Berezanskaya P. M.,</i> <i>Semenova D. V.,</i> <i>Shmagina E. A.,</i> <i>Bulgakova O. S.</i>	<i>QUESTIONNAIRE "PERSONAL CHARACTERISTICS OF A TEACHER WORKING WITH PEOPLE WITH DISABILITIES, CORRESPONDING TO THE LEVEL ORGANIZATION OF THE PERSONALITY"</i>	
Сидорова М.К. <i>Sidorova M. K.</i>	<i>Медицинская психофизиология (Medical psychophysiology)</i> ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ <i>EXPERIENCE OF ONLINE REHABILITATION FOR FAMILIES WITH CHILDREN WITH LIMITED DEVELOPMENT OPPORTUNITIES</i>	27

Академия молодого ученого		31
<i>Ведущий рубрики Андрущакевич А.А.</i>		
Исследование студентки ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена Дмитриевой А.Ю.		31
История психофизиологии		38
<i>Ведущий рубрики Булгаков А.Б.</i>		
Современные источники		
Международное научное психофизиологическое содружество		39
International scientific psychophysiology commonwealth		
Членство		39
Membership		
Межрегиональная психофизиологическая ассоциация (МПФА)		40
Interregional scientific psychophysiological Association (Russia)		
Членство		40
Membership		
Перспективные направления деятельности МПФА		40
Prospective directions of activities of MPFA		
Объявления		42
Announcements		
1. Психофизиологические встречи	1. Psychophysiology meeting	
2. Приглашение к сотрудничеству в НПЦ ПСН	2. The invitation to cooperation in SPC PSN	
Новости России	1. Конкурс "Молодой психофизиолог"	43
Russia news	The contest "Young psychophysiology"	
	2. Межвузовская студенческая интеллектуальная игра	44
	Interuniversity intellectual game	
Мировые новости	Сайт международной организации психофизиологов.	45
World news	Конгресс психофизиологов 2023	
Отчет о проведении круглого стола «Психофизиологические встречи в Санкт-Петербурге»		46
Награждение почетным званием «МАСТЕР ПСИХОФИЗИОЛОГИИ» в 2022 году		46
Награждение победителей конкурса «МОЛОДОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГ-2022»		48
Научные конференции	1. Очная Международная научная конференция "Актуальные аспекты современной психофизиологии"	50
Scientific conferences	The international scientific conference "Urgent aspects modern psychophysiology"	
	2. Международная научная конференция "Психофизиология-21 в"	
	International scientific conference "Psychophysiology XXI"	
	3. Всероссийская студенческая научная конференция с международным участием "Вопросы психофизиологии"	
	All-Union student scientific conference with international participation "Questions of psychophysiology"	
К сведению авторов (To the item of information of the authors)		53
Условия подписки журнала (Conditions of a subscription of a magazine)		54

РЕДАКЦИОННАЯ СТАТЬЯ

ПУБЛИЧНОСТЬ РАЗУМА: ЗАЧЕМ НУЖНЫ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

Булгакова О.С.

На днях мне пришлось пообщаться с коллегами из СПбГУ о возможности публикации. Акцент был сделан не на публикации исследования или обзора, или методической инновации. Нет. Акцент был сделан на возможности опубликовать текст для отчета по грантам.

Конечно, это важно. Но мы забываем о главной роли журнала – дать возможность коллегам вне личного общения (семинара, симпозиума, конференции, конгресса и т.д.) рассказать о своей работе. Ознакомить со своими мыслями. И, дав свои контакты, фактически пригласить к обсуждению или острой дискуссии.

Что мы имеем на сегодняшний день.

Научные журналы превратились в форму отчета. Рейтинг журналов зависит не понятно от чего. Придуманы базы «приличных» фолиантов, в которые, зачастую, не пробиться начинающим талантливым исследователям.

Особым публикационным позором, на мой взгляд, является соавторство, когда маститого ученого надо представить как одного из авторов исследования, что бы напечататься в этих «из важного» списка журналах. Конечно, не все мастодонты бесталанны, и многие соглашаются на соавторство с целью помочь молодежи, но практика порочна.

Сегодня представлено очень много научных журналов. Каждая уважающая себя организация хочет иметь свой журнал. Вероятно, это хорошо. Но есть и обратная сторона медали: невозможность отследить истинные исследования, способные сделать науку в России уважаемой и авторитетной.

Особую проблему, опять же на мой взгляд, представляют многопрофильные журналы – вот уж неразбериха! – и биология, и педагогика, и психология, и правоведение – много чего богато есть в одном номере)).

И дело здесь не в платной публикации и желании заработать деньги. Если это вдруг так – всю редакцию надо исключать из научного сообщества. Дело здесь в уважении себя и продукта, который представляешь. Многопрофильные журналы с представленными отдаленными по своей сути исследованиями не должны существовать.

Особая история «Вестники...» многопрофильной организации. «Серия: психология». «Серия: медицина». Это правильно и достойно уважения.

Но речь шла не о них.

Сама Россия начинает дробить списки фолиантов на подписки: более или менее престижные (годные для отчета и не годные для отчета по гранту). РИНЦ, ядро РИНЦ, ядрышко РИНЦ, молекула РИНЦ, а потом и уровень атома. Но мы его уже расщепили. Так до чего в итоге можно дойти? До полного непонимания что происходит.

Сейчас в международном научном сообществе сложилась уникальная для России ситуация. Возможность вернуть ведущее положение в мире науки. Журналы здесь играют не последнюю роль.

На мой взгляд нужны журнальные направления, пусть это будет 10-15 журналов одного направления исследований. В них свободно печатаются научные статьи (с рекомендацией из организации автора). А мы, читатели, будем выбирать, оценивать, общаться с авторами.

И точно будем знать, что в выбранных журналах не будет публикаций для математиков, вероятно, это интересно, но не для нас.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, ОБЗОРНЫЕ СТАТЬИ

Приложение МНЖ "Вестник психофизиологии". 2022. № 2-3. С. 7-11

Supplement ISJ "Psychophysiology News". 2022. No. 2-3. P. 7-11

Краткое сообщение

УДК 159.923.4

doi: -.

ТИПЫ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Леонида Сергеевна Бондарь¹, Евгения Николаевна Рядинская²,
Вахтанг Вячеславович Волобуев³

Донбасская аграрная академия, Макеевка, ДНР

² muchalola@mail.ru, ORCID: -

© Бондарь Л.С., Рядинская Е.Н., Волобуев В.В., НПЦ "ПСН", 2022

Аннотация. В данной статье темперамент характеризуется, главным образом, силой нервного, а, следовательно, и психологического процессов, взаимоотношением процессов возбуждения и торможения и скоростью их протекания. Темперамент связан со свойствами нервной системы, характеризующими её тип. Однако идеальные врождённые свойства нервной системы могут проявляться только в момент рождения.

Ключевые слова: нервная система, темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик

Short message

TYPES OF HIGHER HUMAN NERVOUS ACTIVITY: PSYCHOPHYSIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS

Leonida S. Bondar¹, Evgenia N. Ryadinskaya², Vachtang V. Volobuev³

Donbass Agrarian Academy, Makeevka, DPR

² muchalola@mail.ru, ORCID: -

Abstract. In this article, temperament is characterized mainly by the strength of the nervous, and, consequently, psychological processes, the relationship between the processes of excitation and inhibition, and the speed of their course. Temperament is associated with the properties of the nervous system that characterize its type. However, the ideal innate properties of the nervous system can manifest themselves only at the moment of birth.

Keywords: nervous system, temperament, choleric, sanguine, phlegmatic, melancholic

Нервная клетка функционирует посредством изменения мембранного потенциала. Функция нейрона обеспечивается как его структурой, так и протекающими в нём метаболическими процессами. Одним из назначений метаболизма в нейроне является создание асимметрического распределения ионов Na^+ , K^+ , Ca^{++} на поверхности и внутри нервной клетки, что определяет потенциал действия или покоя. Важнейшими функциями нервной системы являются генерирование потенциала действия, проведение нервного импульса к телу нервной клетки, передача нервного импульса на другие клетки: нервные, мышечные, железистые.

Нервные клетки функционируют в тесном взаимодействии друг с другом за счёт своих дендритов и аксонов, образуя своеобразную нейронную сеть. Через это взаимодействие с участием синапсов осуществляется проведение возбуждающих или тормозящих нервных импульсов с нейрона на нейрон или другую клетку (мышечную, железистую). Процесс передачи специфической информации с участием синапсов называется синаптической передачей. Синапсы - специализированные структурно-функциональные образования, составляющие основу рефлекторной деятельности нервной системы человека. Синапсы состоят из трёх частей: пресинаптической мембраны (синаптическая бляшка), синаптической щели и постсинаптической мембраны.

Пресинаптическая мембрана нейрона представлена аксоном, нервные окончания которого разветвляются на многочисленные тонкие веточки, заканчивающиеся образованиями в виде бляшек, бутонов или пуговок, внутри которых содержится множество круглых или овальных везикул (пузырьков), диаметром от 20-40 до 120 нм. Внутри везикул содержится химическое вещество - нейромедиатор, участвующий в синаптической передаче. Синаптическая щель (ширина 20-30 нм) разделяет пресинаптическую и постсинаптическую мембраны.

Постсинаптическая мембрана содержит крупные белковые молекулы, действующие как рецепторы для нейромедиатора. Каждый нейрон имеет несколько тысяч синапсов, диаметр каждого из них равен примерно 1 мкм.

Контактировать между собой могут разные части нейронов, чаще встречаются аксодендритные и аксосоматические синапсы, реже - дендродендритные и соматосоматические. Все синапсы делятся на возбуждающие и тормозящие. Синапсы, по способу взаимодействия между контактирующими нейронами, делятся на две группы: электрические и химические. В электрических синапсах (непреобладающий тип синапсов) передача нервных импульсов осуществляется путём прохождения электрического тока между постсинаптическими нейронами через узкую (ширина 2 нм) синаптическую щель. Химические синапсы - преобладающий тип синапсов в ЦНС человека. В них нервный импульс (потенциал действия) передаётся с помощью химического вещества-медиатора, который является молекулярным посредником специфической информации от передающего нейрона к воспринимающему. Все химические медиаторы синаптической передачи разделяются на четыре группы: ацетилхолин; катехоламины (дофамин, серотонин, норадреналин, адреналин); аминокислотные: глицин, гамма-аминомасляная кислота, цистеин и др.; пуриновые нуклеотиды (АТФ) и нейропептиды - небольшой величиной белковые молекулы.

Нейромедиаторы могут синтезироваться как в теле (цитоплазме) нервной клетки, так и в нервном окончании аксона. Нейромедиаторы хранятся в пресинаптических пузырьках аксона. Нейромедиатор по аксону трансформируется в пресинаптическую часть синапса. Для нормального функционирования синапсов необходимо, чтобы нейромедиатор после его взаимодействия с рецептором постсинаптической мембраны удалялся из синаптической щели.

Рефлекторная деятельность центральной нервной системы характеризуется двумя нервными процессами: возбуждением или торможением, протекающими в нервных клетках коры больших полушарий и подкорковых отделах головного мозга.

Возбуждение - односторонний нервный процесс, формирующий условно-рефлекторную деятельность или усиливающий уже существующую. Распространение возбуждения по нервной системе достигается за счёт многочисленных связей ассоциативных нейронов при активном участии ретикулярной формации, а на уровне спинного мозга - желатиновой субстанции Роланда. Распространение возбуждения характеризуется проведением нервных импульсов через синапсы при непосредственном участии нейромедиаторов. В синапсах передачи нервных импульсов возбуждения с участием

химического вещества-нейромедиатора идёт только в одном направлении. Основная роль в процессе выделения нейромедиатора принадлежит ионам кальция (Ca^{++}), проницаемость пресинаптической мембраны для которого резко повышается после пришедшего потенциала действия. Ионы кальция способствует слиянию везикул, содержащих нейромедиатор, с пресинаптической мембраной и выходу нейромедиатора в синаптическую щель. Нейромедиатор проходит через синаптическую щель, достигает постсинаптической мембраны воспринимающего нейрона, влияет на активные зоны постсинаптической мембраны, содержащие соответствующие крупные белковые молекулы - действующие молекулярные рецепторы для нейромедиатора. В результате открываются возбудимые каналы и повышается проницаемость для ионов натрия (Na^+), что приводит к изменению проводимости постсинаптической мембраны, её деполяризации и возникновению местного возбуждающего постсинаптического потенциала. Передача нервных импульсов с участием нейромедиаторов через синапсы идёт только в одном направлении, обеспечивая рефлекторную деятельность нервной системы человека. В основе этой деятельности лежит рефлекс - ответная реакция организма на раздражение из внешней или внутренней среды.

Нервный процесс, ослабляющий или прекращающий условно-рефлекторную деятельность, либо препятствующий её возникновению, носит название торможения.

Различают два вида торможения: пресинаптическое и постсинаптическое. На теле нейрона тормозные синапсы распространяются между возбуждающими синапсами и аксонным холмиком. Пресинаптическое торможение передачи нервных импульсов происходит в связи с уменьшением или полной блокадой выброса нейромедиатора в синаптическую щель синапса, передающего возбуждение. Торможение возникает благодаря изменению свойств пресинаптической мембраны синапса, передающего возбуждение, при этом его постсинаптическая мембрана не затрагивается. Пресинаптическое торможение избирательно выключает отдельные входы к нервной клетке. Основным нейромедиатором пресинаптического торможения является ГАМК.

В постсинаптическом торможении в передаче нервных импульсов главная роль принадлежит аксосоматическим синапсам. Постсинаптическое торможение возникает при гиперполяризации постсинаптической мембраны тормозного аксосоматического синапса вследствие её повышенной проницаемости для ионов калия (Ka^+). Основными нейромедиаторами постсинаптического торможения является ГАМК и глицин. Постсинаптическое торможение снижает возбудимость нервной клетки полностью.

Торможение, несмотря на то, что само не распространяется, блокируя процесс возбуждения, ограничивает его распространение и, прерывая бесконечную циркуляцию возбуждения по центральной нервной системе, упорядочивает её функции.

Процесс возбуждения и процесс торможения характеризуется способностью иррадиировать и концентрироваться. Хорошая концентрация обоих нервных процессов является физиологической основой успешного образования условно рефлекторной деятельности человека. Оба нервных процесса: возбуждение и торможение также характеризуется индивидуальными свойствами нервной системы: силой, подвижностью и уравновешенностью. От рождения они у всех разные. И. П. Павлов в зависимости от соотношения этих свойств выделил четыре основных типа нервной системы – высшей нервной деятельности, которая соответствует классическому описанию четырёх типов темперамента человека, принадлежащих Гиппократу [3-5].

Темперамент - это врождённые особенности нервной системы человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде [1-2].

Соотношение типов нервной системы (высшей нервной деятельности) типам темперамента человека и их основная психологическая характеристика представлена в таблице.

Таблица 1 - Соотношение типов нервной системы (высшей нервной деятельности) типам темперамента человека и их основная психологическая характеристика

Типы высшей нервной деятельности (нервной системы)	Тип темперамента и его основная психологическая характеристика
1. Сильный характеризуется сильными процессами возбуждения и торможения, но неуравновешенный - с резким преобладанием возбуждения над торможением; подвижный (это так называемый "безудержный" тип).	<u>Холерик</u> Такие люди инициативны, с азартом берутся за любую работу (кроме рутинной) и с легкостью преодолевают трудности. Они способны схватывать информацию на лету, обладают лидерскими качествами, однако нетерпеливы, вспыльчивы и подвержены эмоциональным срывам.
2. Сильный - сильные процессы возбуждения и торможения, подвижный, уравновешенный - быстрая смена возбуждения торможением и наоборот (это "живой" тип).	<u>Сангвиник</u> Сангвинический темперамент характеризует человека веселого, эмоционального, общительного, живущего настроением. Он легко переживает неудачи, создает приятный микроклимат в любом коллективе, но не всегда выполняет свои обещания, порой слишком поспешен в делах и суждениях и излишне самоуверен.
3. Сильный, уравновешенный, но инертный - с низкой (малой) подвижностью процессов возбуждения и торможения (это "спокойный" тип).	<u>Флегматик</u> Люди, обладающие флегматическим типом темперамента, плохо приспосабливаются к новой обстановке и в неблагоприятных условиях могут стать пассивными и вялыми, при этом отличаются самообладанием, терпеливостью, предприимчивостью. В обществе флегматик в меру общителен, не любит пустословия и не подвержен панике в стрессовых ситуациях.
4. "Слабый" тип. Характеризуется слабостью нервных процессов возбуждения и торможения, что связано с низкой работоспособностью нервных клеток коры. Неуравновешенный, малоподвижный.	<u>Меланхолик</u> Люди с меланхолическим темпераментом подвержены пессимизму, излишне подозрительны и ревнивы, но обладают аналитическим мышлением, творчески подходят к работе, тонко чувствуют и доводят дело до завершения.

Таким образом, темперамент характеризуется, главным образом, силой нервного, а следовательно, и психологического процессов, взаимоотношением процессов возбуждения и торможения и скоростью их протекания. Темперамент связан со свойствами нервной системы, характеризующими её тип. Однако идеальные врождённые свойства нервной системы могут проявляться только в момент рождения.

Список источников (References)

1. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов: учебное пособие. М. : KnoРус, 2020. 154 с. [Vasilyeva E. Yu. Osnovy psikhologii dlya meditsinskikh vuzov : uchebnoye posobiye / M. : KnoРус. 2020. 154 p.]
2. Либин А. В. Дифференциальная психология: учебник. М. : Юрайт, 2020. 442 с. [Libin A. V. Differentsialnaya psikhologiya: uchebnik. M. : Yurayt. 2020. 442 p.]
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр "Академия", 2003. 384 с. [Luriya A. R. Osnovy neyropsikhologii: ucheb. posobiye dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy. M. : Izdatelskiy tsentr «Akademiya». 2003. 384 p.]

4. Савченков Ю.И. Основы психофизиологии : учебное пособие для студентов и системы послевузовского профессионального образования врачей. Ростов-на-Дону ; Красноярск : Феникс, 2016. 352 с. [Savchenkov Yu.I. Osnovy psikhofiziologii : uchebnoye posobiye dlya studentov i sistemy poslevuzovskogo professionalnogo obrazovaniya vrachey. Rostov-na-Donu ; Krasnoyarsk : Feniks. 2016. 352 p.].
5. Хэссет Дж. Введение в психофизиологию. М. : Медиа, 2017. 843 с. [Khesset Dzh. Vvedeniye v psikhofiziologiyu. M. : Media. 2017. 843 p.].

Статья поступила в редакцию 03.03.2022; одобрена после рецензирования 14.04.2022; принята к публикации 07.08.2022.

The article was submitted 03.03.2022; approved after reviewing 14.04.2022; accepted for publication 07.08.2022.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Приложение МНЖ "Вестник психофизиологии". 2022. № 2-3. С. 12-15

Supplement ISJ "Psychophysiology News". 2022. No. 2-3. P. 12-15

Краткое сообщение

УДК 159.923.4

doi: -.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ИЗУЧЕНИИ КОПИНГ- СТРАТЕГИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Селезнева Е.А.

Башкирский Государственный Университет г. Уфа, Российская Федерация,

coty33@yandex.ru

ORCID:-

© Селезнева Е.А., НПЦ "ПСН", 2022

Аннотация. В настоящее время отмечается тенденция прогрессивного роста детей с ограниченными возможностями здоровья. Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывают специфические и более сложные психологические, педагогические, социальные, экономические проблемы, и, как следствие, родители детей с ОВЗ находятся в состоянии постоянного хронического стресса. Существует ряд исследований в психологической литературе, которые посвящены изучению различных копинг-стратегий у родителей с детьми с ОВЗ. Но на сегодняшний день не существует единой системы психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Анализ литературы, посвященной жизнестойкости и копинг-стратегиям родителей детей с ОВЗ, свидетельствует о том, что данная проблема остаётся малоизученной и многие аспекты остаются неисследованными. Вопрос исследования целостного подхода психологической помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ, остается актуальным в настоящее время.

Ключевые слова: копинг-стратегии, совладение, копинг-ресурсы, стресс.

THEORETICAL ASPECTS IN THE STUDY OF COPING STRATEGIES OF PARENTS WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Selezneva E.A.

Bashkir State University, Ufa, Russian Federation,

Coty33@yandex.ru

ORCID: -

Abstract. Currently, there is a trend of progressive growth of children with disabilities. Families with children with disabilities experience specific and more complex psychological, pedagogical, social and economic problems, and, as a result, parents of children with disabilities are in a state of constant chronic stress. There are a number of studies in psychological literature that focus on the study of various coping strategies in parents with children with disabilities. But today there is no single system of psychological assistance to parents raising children with disabilities. Analysis of the literature on resilience and coping strategies of parents of children with disabilities shows that this problem remains little studied and many aspects remain unexplored. The issue of research on a holistic approach to psychological assistance to parents with children with disabilities remains relevant at the present time.

Keywords: coping strategies, coping, coping resources, stress.

В настоящее время в мире отмечен рост детей с ограниченными возможностями здоровья, и их количество постоянно увеличивается. Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывают специфические и более сложные психологические, педагогические, социальные, экономические проблемы, чем семьи, в которых растут здоровые дети. Опыт показывает, что помощь ребёнку с ОВЗ эффективна в том случае, если в её основе положены личные, человеческие отношения, что возможно лишь в условиях семьи. При этом у семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, возникает множество проблем, и нередко родители детей с ОВЗ находятся в состоянии хронического стресса.

Существует ряд исследований в психологической литературе, которые посвящены изучению различных копинг-стратегий у родителей с детьми с ОВЗ.

Е.В. Хорошева в результате исследования установила различия по показателям жизнестойкости у родителей «особых» детей: у родителей, имеющих детей с ОВЗ этот показатель выше, чем у родителей здоровых детей. У родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ общий показатель жизнестойкости возрастает за счет компонента «принятие риска», отражающий их жизненную позицию, направленную на приобретение и накопление опыта [4].

Общим для ряда исследований взаимоотношений в семье с ребенком с ОВЗ является присутствие хронической психотравмирующей ситуации, что приводит к возникновению у родителей акцентированных свойств характера и ряда индивидуальных особенностей (заниженная самооценка, неустойчивое настроение, неуверенность в себе, непринятие социальных норм и ценностей). В основе этого стоят неэффективные копинг - ресурсы. Вместо того, чтобы активировать внутренние личностные ресурсы путем поиска решения проблемы возникают стратегии избегания, ориентации на снятие напряжения, обусловленные стрессом, а не преобразование условий его проявления.

В своих исследованиях М.С. Голубева и Е.Г. Бабич иллюстрируют специфику поведения родителей с детьми с ОВЗ с точки зрения их субъективной позиции, а также какими осознанными стратегиями поведения они руководствуются для совладания с трудностями и какими ресурсами пользуются для сохранения и поддержания собственного психоэмоционального благополучия и обеспечения хороших условий для полноценного психического развития своего ребенка [2, с. 115].

Тем не менее, такие родители, по-разному справляются с подобными трудностями. Одна часть родителей не может принять тот факт, что их ребенок не такой как все: для них свойственно непринятие данной ситуации, вплоть до утраты контроля над собственным поведением; что говорит о том, что они не приспособлены к такой психотравмирующей ситуации.

И результатом этого могут стать такие действия родителей как отказ от ребенка, эмоциональное непринятие или жестокое обращение. А другие родители, наоборот, прилагают все возможные силы для преодоления стрессового события, используют все свои личностные потенциалы для оказания помощи ребенку и сохранения собственного эмоционального благополучия [1, с. 7].

М.С. Голубева исследовала копинг-стратегии родителей с ребенком с ОВЗ и выявила, что стресс родителей «особых» детей, сопровождающий их на протяжении всей жизни, снижает уровень своей экстремальности, но не исчезает совсем. Сильная тревожность и эмоциональные переживания родителей со временем превращаются в состояние примирения и привыкания. И когда в жизни таких родителей появляются новые события и переживания, они осознанно оценивают их как позитивные моменты, приобретающие значимость жизненных ресурсов [2, с. 112].

На основании теоретического анализа Ю.В. Прилепко выделила разные типы ориентаций семей при совладании со стрессогенной ситуацией. Семьи, имеющие

фаталистическую ориентацию принимают все происходящее, как должное. Обычным способом поведения для таких семей является обвинение жертвы. Впоследствии, постоянное чувство вины и боязнь обвинения со стороны социума ведут их к пассивной изоляции, что вызывает чувство беспомощности и отчаяния. А семьи с активной ориентацией контролируют ситуацию и стараются решать проблемы, которые им под силу изменить [3, с. 405].

Калягина Е.А. в своих трудах указывает на то, что родители, воспитывающие «особых» детей, реже используют стратегию поиска социальной поддержки, чем родители детей с условной нормой развития.

Такое предпочтение в выборе стратегии, с одной стороны, связано с тем, что они не уверены в компетентности социального окружения и не получают должной поддержки для себя и своего ребенка. И с другой стороны, они не хотят обсуждать свои трудности и посвящать посторонних людей с свои проблемы, чтоб лишний раз не заострять внимание на особенностях своего ребенка. Кроме того, родители детей с ОВЗ реже выбирают стиль «социальное абстрагирование» и предпочитают полное погружение в проблему.

У родителей «особенного» ребенка развита рефлексия, они проводят самоанализ событий прожитой жизни, как позитивных, так и негативных моментов. Принятие риска для них является копинг-ресурсом, который помогает оказывать сопротивление хроническому стрессу, способствуя формированию умения принимать все стороны жизни, превращать трудности и препятствия в новые возможности.

Анализ литературы, посвященной жизнестойкости и копинг-стратегиям родителей детей с ОВЗ, свидетельствует о том, что данная проблема остаётся малоизученной и многие аспекты остаются неисследованными.

На сегодняшний день не существует единой системы психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Поэтому вопрос исследования целостного подхода психологической помощи родителям остается актуальным в настоящее время.

Таким образом, на данный момент существует необходимость дальнейшего изучения научных исследований по данной проблеме и создания программ по психологической помощи родителям с детьми с ОВЗ.

Список источников (References)

1. Бабич Е.Г. Семья, воспитывающая ребенка-инвалида: жизненные трудности и совладание с ними [Текст] /Е.Г. Бабич // Психология человека в трудной жизненной ситуации: под. ред. д.психол.н., профессора Е.А. Петровой. – М.: РИЦ АИМ, 2010. [Babich E.G. A family raising a disabled child: life difficulties and coping with them [Text] /E.G. Babich // Psychology of a person in a difficult life situation: ed. by D.psychol.N., Professor E.A. Petrova. – М.: RIC AIM, 2010.]

2. Голубева М.С. Совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] /М.С. Голубева // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2006. – Том 12. – No2. – С. 111 – 115. [Golubeva M.S. Coping behavior of parents raising children with disabilities [Text] /M.S. Golubeva // Bulletin of the N.A. Nekrasov KSU. - 2006. – Volume 12. – No2. – pp. 111 – 115].

3. Прилепко Ю.В. Стратегии совладающего поведения родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии [Текст] / Ю.В. Прилепко // Психология совладающего поведения : материалы Междунар. науч.-практ. конф./отв. ред.: Е. А. Сергиенко, Т. Л. Крюкова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. – 426 с. – С. 405 – 407. [Prilepko Yu.V. Strategies of coping behavior of parents with children with developmental disabilities [Text] / Yu.V. Prilepko // Psychology of coping behavior : materials of the International Scientific and Practical Conference/ed.: E. A. Sergienko, T. L. Kryukova. – Kostroma: N. A. Nekrasov KSU, 2007. – 426 p. – p. 405 – 407].

4. Хорошева Е. В. Индивидуальные ресурсы родителей нетипичного ребенка [Электронный ресурс] / Е.В. Хорошева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. uRL: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44065_full.shtml [Khorosheva E. V. Individual resources of parents of an atypical child [Electronic resource] / E.V. Khorosheva // Inclusive education: methodology, practice, technology].

Статья поступила в редакцию 03.05.2022; одобрена после рецензирования 03.07.2022; принята к публикации 15.09.2022.

The article was submitted 03.05.2022; approved after reviewing 03.07.2022; accepted for publication 15.09.2022.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declare no conflicts of interests.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ СТАТЬИ

Приложение МНЖ "Вестник психофизиологии". 2022. № 2-3. С. 16-20

Supplement ISJ "Psychophysiology News". 2022. No. 2-3. P. 16-20

Научная статья

УДК 616.831-009.11:616-082.6

doi: -.

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП КАК ЕЩЕ ОДНА ВАЖНАЯ ЗАДАЧА МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Дмитриева Арина Юрьевна, Булгакова Ольга Сергеевна

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация

Bulgak_os@mail.ru, 'ORCID: 0000-0002-2104-1982

© Дмитриева А.Ю., Булгакова О.С., НПЦ "ПСН", 2022

Аннотация. В статье представлено исследование целью которого была разработка и анализ анкеты, вопросы которой затрагивали проблемы информативности родителей детей с ДЦП о специфике реабилитационных мероприятий; причинах патологии у детей; знание общественных организаций, в которые можно обратиться и получить психолого-педагогическую и социальную помощь; личностные особенности помогающего персонала.

Ключевые слова: реабилитация, детский церебральный паралич, родители, медицинские сотрудники

Scientific article

EDUCATING PARENTS IN THE FIELD OF REHABILITATION OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY AS ANOTHER IMPORTANT TASK OF MEDICAL PERSONNEL

Dmitrieva A. Yu., Bulgakova O. S.

A.I. Herzen University, Saint Petersburg, Russian Federation

Bulgak_os@mail.ru, 'ORCID: 0000-0002-2104-1982

Annotation. The article presents a study aimed at developing and analyzing a questionnaire, the questions of which touched upon the problems of informativeness about rehabilitation measures; the causes of pathology in children; knowledge of public organizations to which you can apply and receive psychological, pedagogical and social assistance; personal characteristics of staff.

Keywords: rehabilitation, cerebral palsy, parents, medical staff

Введение. Реабилитация детей с ДЦП представляет собой достаточно трудную задачу. Первостепенное значение имеет проблема активной интеграции больных ДЦП в общество здоровых людей. В связи с этим важную роль играет своевременная диагностика, профилактика и коррекция нервно-психических нарушений, интеллектуального развития, поведенческих, патохарактерологических расстройств. [1, с. 669-684]

Наиболее полное обеспечение социальной интеграции, общего и профессионального обучения возможно при условии взаимодействия специалистов разного профиля в процессе сопровождения ребенка с ДЦП. Комплексный подход должен включать одновременное оказание медицинской, психологической, логопедической, педагогической и социальной помощи, а также грамотную работу с родителями таких детей.

На сегодняшний день в организациях, занимающихся реабилитологией, необходимы специалисты, понимающие важность своей работы и умеющие получить обратную связь от родителей, дети которых неблагополучны.

Поэтому **целью** данной работы была разработка анкеты, вопросы которой затрагивали проблемы информативности родителей о специфике реабилитационных мероприятий; причинах патологии у детей; знание общественных организаций, в которые можно обратиться и получить психолого-педагогическую и социальную помощь; личностные особенности помогающего персонала.

Исследователям было необходимо понимание важности и уровень информированности родителей о текущих проблемах, связанных с заболеванием ребенка, чтобы впоследствии реабилитационная работа в семье ребенка с ДЦП была более эффективна и менее психологически травмоопасна.

Изложение основного материала исследования. Работа была проделана в ортопедическом отделении восстановительного лечения городской больницы №40 СПб. На данном отделении проходят реабилитацию дети с патологиями центральной и периферической нервной системы и нарушением опорно-двигательного аппарата.

Особенностью и сложностью проведения анкетирования было условие наименьшей травматизации родителей, попавших, в силу непреодолимых негативных условий, в сложные жизненные обстоятельства.

В процессе прохождения практики нами наблюдались в том числе 10 пациентов с диагнозом «ДЦП», средний возраст $10,1 \pm 0,2$ лет, 4 мальчика и 6 девочек. Родители этих детей добровольно согласились ответить на предложенные вопросы анкеты.

На основании опросника было проведено исследование и составлены следующие диаграммы (см. рисунки №№1-5).

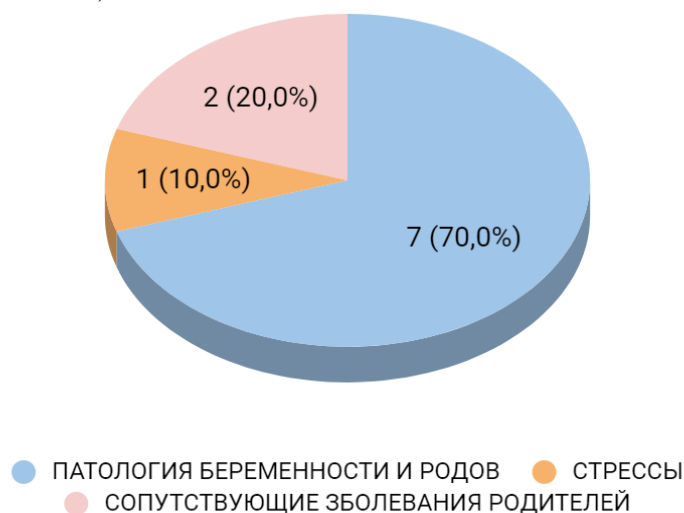


Рис. №1. Причины и факторы риска возникновения ДЦП по мнению опрашиваемых родителей.

На этой диаграмме мы видим, что 70% родителей (семь семей) считают основным фактором возникновения детского церебрального паралича у их детей патологию беременности и родов, 20% родителей (две семьи) главной причиной отмечают сопутствующие заболевания родителей, 10% родителей (одна семья) считает стрессы главным фактором в развитии ДЦП.

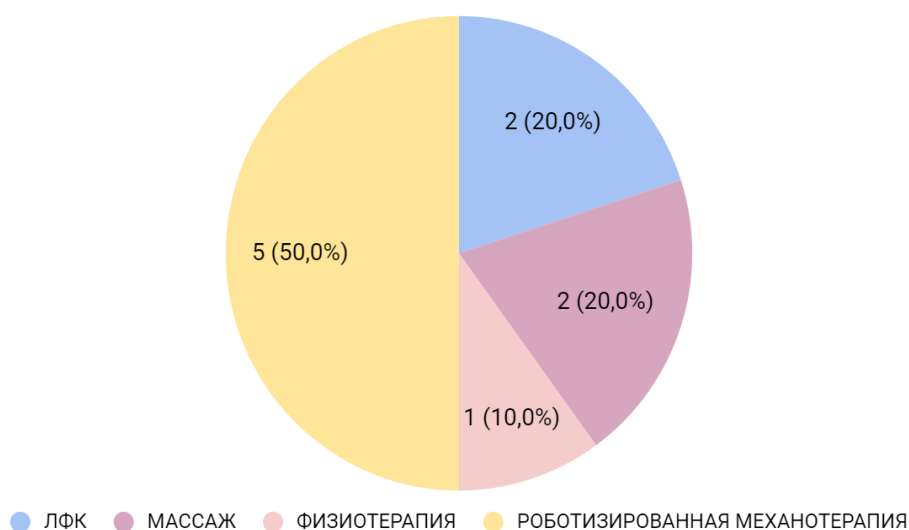


Рис. №2. Наиболее эффективные методы реабилитации, по мнению опрашиваемых родителей.

Из рис. №2 можно видеть, что большинство родителей (5 семей) считают самым эффективным методом реабилитации роботизированную механотерапию, две семьи - ЛФК и массаж и только одна семья считает, что физиотерапевтическое лечение, включающее в себя электролечение, тепло- и водолечение, наиболее эффективный метод реабилитации.

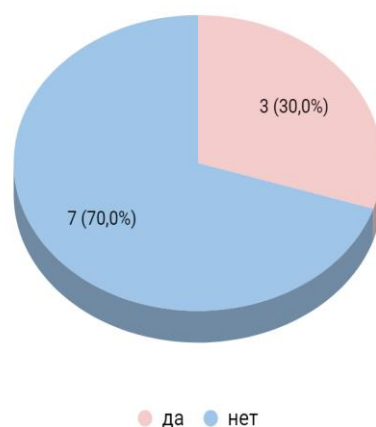


Рис. №3. Знание об общественных организациях, оказывающих психологическую и социальную поддержку детям с ДЦП и их родителям

Проанализировав рисунок №3, можно отметить, что лишь 3-и из опрошенных семей (30% от общего числа) знают общественные организации, в которые можно обратиться и получить психолого-педагогическую и социальную помощь. Остальные 7 семей (70% от общего количества) знаниями о таких организациях не владеют. Это говорит о том, что на медицинском работнике лежит ответственность об информации родителей детей с ДЦП о таких организациях.

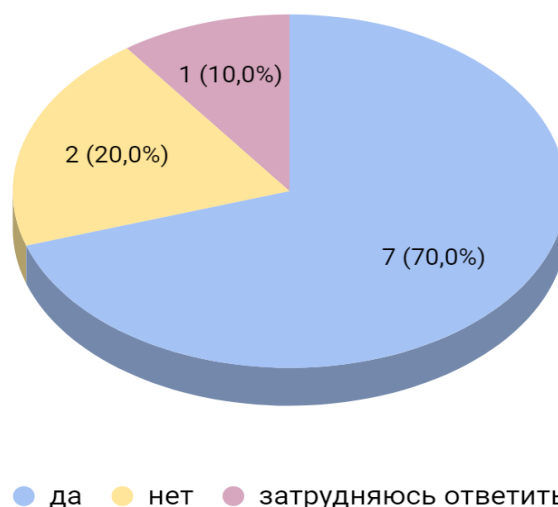


Рис. №4. Должен ли медицинский работник обладать специальной сертификацией для работы на данном отделении по мнению опрошенных родителей детей с ДЦП

Большая часть считает, что медики, работающие на ортопедическом отделении восстановительного лечения, должны обладать знаниями в области педиатрии, и педагогики, и психологии, и социальной работы (семь семей). Две семьи считают, что медику достаточно знаний лишь в области педиатрии, а одна семья затруднилась ответить на заданный вопрос.

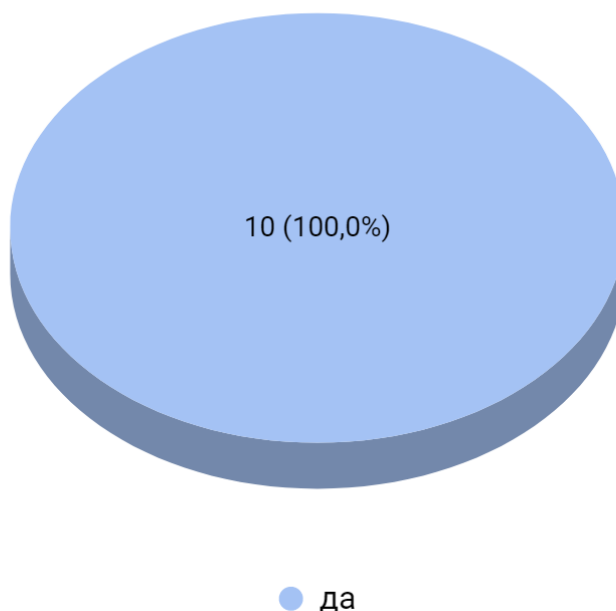


Рис. №5. О необходимости обучения родителей реабилитационным приемам на дому

100% опрошенных (все десять семей) считают, что медицинский работник должен обучать родителей простейшим методикам реабилитации на дому.

Заключение. Пилотный исследовательский проект показал важность двусторонней связи медик-семья. Это взаимодействие лежит в основе эффективности реабилитационных мероприятий. Высокий уровень подготовки медиков, сертификация/специализация, постоянное повышение профильной квалификации, курсов усовершенствования, желание обучать родителей как своих помощников в деле реабилитации, информировать их о методах и организациях социальной поддержки от государства – это то, что хотят семьи, попавшие с ложные жизненные обстоятельства из-за болезни ребенка. От медиков ждут таких личностных качеств как доброжелательность, любовь к детям, дисциплинированность, профессионализм и внимательность.

Медицинские работники в свою очередь также ожидают понимания и психологической поддержки со стороны семей пострадавших, так как работать в условиях и среди постоянного неблагополучия и оставаться при этом людьми – это подвиг.

Список источников (References)

1. Петрухин А.С. Детская неврология. В 2-х томах. Том 2 Клиническая неврология: учебник / М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. 684с. [Petrukhnin A.S. Pediatric neurology. In 2 volumes. Volume 2 Clinical neurology: textbook / M.: GEOTAR-Media, 2012. 684с.]

Статья поступила в редакцию 05.03.2022; одобрена после рецензирования 10.05.2022; принята к публикации 09.08.2022.

The article was submitted 05.03.2022; approved after reviewing 10.05.2022; accepted for publication 09.08.2022.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

МЕТОДИЧЕСКИЕ СТАТЬИ

Приложение МНЖ "Вестник психофизиологии". 2022. № 2-3. С. 21-26

Supplement ISJ "Psychophysiology News". 2022. No. 2-3. P. 21-26

Научная статья

УДК 616.831-009.11:616-082.6

doi: -.

**ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГА,
РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ С ОВЗ,
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ УРОВНЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ».**

Апробация на студентах РГПУ им. А.И. Герцена

(две группы – российские студенты и студенты из Узбекистана)

**Березанская Полина Михайловна, Семенова Дарья Вячеславовна,
Шмагина Екатерина Алексеевна, Булгакова Ольга Сергеевна**

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация

Bulgak_os@mail.ru, 'ORCID: 0000-0002-2104-1982

© Березанская П. М., Семенова Д. В., Шмагина Е. А., Булгакова О.С., НПЦ "ПСН", 2022

Аннотация. Предложен новый опросник «Личностные характеристики педагога, работающего с людьми с ОВЗ, соответствующие уровневой организации личности». Этот опросник предложен студентам, будущим коррекционным педагогам ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена. В статье отражен сравнительный анализ тестирования между двумя выборками среди студентов РГПУ им. А.И.Герцена (российскими и из Узбекистана).

Ключевые слова: педагог, личностные характеристики, профессиональный отбор, ограниченные возможности здоровья

Scientific article

**QUESTIONNAIRE "PERSONAL CHARACTERISTICS OF A TEACHER
WORKING WITH PEOPLE WITH DISABILITIES,
CORRESPONDING TO THE LEVEL ORGANIZATION OF THE PERSONALITY".**

Approbation on students of A.I. Herzen University

(two groups – Russian students and students from Uzbekistan)

Berezanskaya P. M., Semenova D. V., Shmagina E. A., Bulgakova O. S.

A.I. Herzen University, Saint Petersburg, Russian Federation

Bulgak_os@mail.ru, 'ORCHID: 0000-0002-2104-1982

© Berezanskaya P. M., Semenova D. V., Shmagina E. A., Bulgakova O. S., SPC "PSN", 2022

Annotation. A new questionnaire "Personal characteristics of a teacher working with people with disabilities corresponding to the level organization of personality" is proposed. This questionnaire is offered to students, future correctional teachers of the A.I. Herzen University. The article reflects a comparative analysis of testing between two samples among students from Russia and Uzbekistan.

Keywords: teacher, personal characteristics, professional selection, limited health opportunities

Актуальность. Важность данного исследования заключается в необходимости эффективного профотбора в помогающей профессии. Профессия коррекционного педагога является очень травматической для представителя этой когорты населения, так как постоянное взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья способствует состоянию психофизического напряжения.

Методы и материалы исследования. Нами предложен опросник (Таблица 1), который должен помочь в процессе профотбора и ответить на вопрос: насколько пригоден тот или другой студент (абитуриент) к профессии дефектолога. Вопросы теста структурированы в контексте «Уровневой функциональной организации» - научной школы «Научно-практического центра «Психосоматическая нормализация».

Материалом апробации опросника послужили студенты 1 курса РГПУ им. А.И. Герцена, в количестве 90 человек (65 российских студентов, 30 студентов из Узбекистана).

Эксперимент проходил следующим образом: была разработана Google-форма опросника и предложена студентам, обязательным условием было их добровольное и мотивированное участие в опросе.

Результаты и обсуждение. Исследование планировалось как пилотное. Опросник еще будет дорабатываться, некоторые вопросы требуют переноса в строки другого уровня организации личности. Но так как нам было важно посмотреть средний показатель по всему опроснику (Таблица 2), то результаты исследования можно предложить к рассмотрению уже сегодня.

Таблица 1. Опросник. Результаты.

Уровни организации личности (по: научная школа НПЦ «ПСН» «Уровневая функциональная организация»)	Баллы по выборке (средние значения: $\pm 0,01-0,02$)	
	Российские студенты N=65	Студенты из Узбекистана N=30
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ		
Насколько Вы следите за своим внешним видом	4,4	4,1
Насколько нестандартно Вы выглядите сами	2,9	3,6
Насколько Вам важны оценки родителей Вашего внешнего вида	3,1	3,6
Насколько Вы восприимчивы к запахам	4,1	4,3
Важен ли Вам внешний вид ребенка	3,4	2,7
Как Вы относитесь к ярким цветам в одежде ребенка с ОВЗ	4,3	4
Комфортно ли Вам будет работать с ребенком с лишним весом	4,7	3,9
Важны ли для Вас навыки самообслуживания ребенка	3,4	3,1
Важна ли для Вас национальность ребенка	1,2	1,3
Насколько Вам важен возраст ребенка	2,3	2,4
Насколько Вам важен пол ребенка	1,3	1,8
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМУ УРОВНЮ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	3,19	3,16
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ		
На сколько Вы оцениваете свою память	3,7	3,4
Насколько Вы готовы подстраиваться под характеры детей с ОВЗ	4,3	3,6
Оцените готовность работать с детьми с ОВЗ	3,9	3,2
Оцените свою сдержанность	4,2	4
Насколько сильно Вас не раздражают детские крики/плач	3,9	3,3
Готовы ли Вы большую часть профессионального времени уделять консультированию	4,2	3,9
Насколько может быть ребенок неусидчив на занятии	3,7	3,3
Насколько неважен для Вас фоновый психофизиологический статус ребенка	3,2	2,8

Важна ли для Вас фоновая способность запоминать полученную на занятии информацию ребенком	3,9	3,9
Оцените свою важность в жизни ребенка	4,1	3,6
Оцените все личностные качества как качества способствующие работе с детьми	4,3	3,9
Насколько для Вас неприятно принимать подарки от родителей ученика	2,6	2,6
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОМУ УРОВНЮ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	3,83	3,45
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ		
Насколько сильно Ваше желание работать с детьми с ОВЗ	3,8	3,6
Насколько Вы эмоционально устойчивы	4	3,4
Насколько Вы уверены в себе при работе с детьми в ОВЗ	3,8	3,6
Насколько Вы уверены в своей профессиональной подготовке к работе с детьми с ОВЗ	3	2,7
Насколько Вы считаете себя успешным человеком	3,8	3,4
Насколько Вы считаете себя готовым к работе с детьми с ОВЗ	3,5	3
Насколько не важен для Вас образовательный уровень семьи ребенка с ОВЗ	3,5	2,8
Насколько важно для Вас психологическое состояние ребенка	4,2	3,9
Насколько важно любить детей с ОВЗ	4,6	4,1
Насколько важно понимать детей с ОВЗ	4,8	4,3
Насколько для Вас важно принимать детей с ОВЗ	4,8	4,3
Насколько Вы толерантный человек	4,6	4,1
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ УРОВНЮ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	4,03	3,60
ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ		
Насколько Вы оцениваете свою способность держать себя в руках при проблемной ситуации	4,2	3,8
Насколько Вы оцениваете свою общительность	4	3,6
Насколько быстро Вы преодолеваете рабочий несильный стресс	4	3,6
Насколько Вы стрессоустойчивы при сильном остром рабочем стрессе	3,7	3,6
Оцените свою мобильность/ переключаемость	4,1	4,1
Насколько Вы уверены в принятии своих решений	3,8	4,1
Насколько вы раздражительны в проблемных рабочих ситуациях	3,7	3
Насколько Вы необидчивы в проблемных рабочих ситуациях	3,8	2,9
Насколько Вы внимательны к мелочам	4,2	3,5
Насколько сильно Вы привязываетесь к детям	3,9	4
Насколько часто можно применять меры наказания детей с ОВЗ	1,7	1,9
Насколько важно не применять завышенные требования к ученикам	4	2,6
Насколько комфортно Вам находиться рядом с ребенком с ОВЗ	4,2	3,4
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ПОВЕДЕНЧЕСКОМУ УРОВНЮ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	3,79	3,39
ТЕРРИТОРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ		
Насколько важно качественное освещение при обучении ребенка с ОВЗ	4,7	4,3
Насколько важно оборудованное помещение при обучении ребенка с ОВЗ	4,8	4,6
Насколько важен ландшафт местности, прилегающий к образовательному учреждению, где обучается ребенок с ОВЗ	4,1	4,2
Насколько важны детские развлекательные площадки для детей с ОВЗ	4,7	4,5
Нужен ли специальный спортивный инвентарь для ребенка с ОВЗ	4,7	4,4
Насколько важна безопасность пути в образовательное учреждение ребенка с ОВЗ	4,9	4,6

Насколько важна приближенность остановки общественного транспорта к школе	4,6	4,4
Насколько для ребенка с ОВЗ важна частота хождения общественного транспорта	4,5	4
Насколько важным является для семьи с ребенком с ОВЗ пешеходная доступность для посещения школы	4,7	4,3
Насколько важна степень озеленения вокруг школы	4,1	4
Насколько опасно приближение транспортных магистралей к школе, в которой учится ребенок с ОВЗ	4,5	4,1
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ТЕРРИТОРИАЛЬНОМУ УРОВНЮ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	4,57	4,30
СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ		
Насколько приятно Вам находиться в обществе с детьми с ОВЗ	4,2	3,9
Насколько приятно Вам работать с детьми с ОВЗ	4,2	4,1
Как часто Вы общаетесь вне работы детей с ОВЗ	2,4	2,2
Всегда ли Вы помогаете человеку с ОВЗ все работы	3,6	3,2
Насколько легко Вы общаетесь с людьми с ОВЗ	3,8	3,4
Насколько Вы оцениваете свою возможность помощи в развитии ребенка с ОВЗ	4	3,6
Насколько Вы положительно относитесь к дружбе с ребенком с ОВЗ	4,5	4
Защитали ли бы Вы человека ОВЗ при нарушении его социальных прав	4,6	4,3
Насколько Вы считаете возможным поддерживать отношение с родителями детей с ОВЗ	4,5	4,1
Насколько Вы считаете людей с ОВЗ социально защищенными	3	3,6
Насколько Вы считаете людей с ОВЗ адаптированными в России	2,8	3,1
Насколько в России люди с ОВЗ социально активны	2,9	3
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО СОЦИАЛЬНОМУ УРОВНЮ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	3,70	3,54
ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ		
Насколько Вы оцениваете свои творческие способности	4,2	3,9
Вы хотите развиваться как творческая личность?	4,5	4,1
Нужно ли оценивать творческие способности у детей с ОВЗ	4,3	4
Можете ли Вы быть объективным критиком и оценщиком творческого потенциала ребенка с ОВЗ	3,7	3,1
Можете ли Вы быть объективным критиком и оценщиком творческого потенциала здорового ребенка	3,8	3,9
На сколько Вы готовы развивать творческие способности ребенка с ОВЗ	4,6	4,4
На сколько уважаете творчество детей	4,9	4,7
Как Вы относитесь к творческим способностям детей с тяжелой степенью соматического дефекта	4,7	4
Как Вы относитесь к творческим способностям детей со средней степенью соматического дефекта	4,8	4,2
Как Вы относитесь к творческим способностям детей с легкой степенью соматического дефекта	4,8	4,4
Как часто Вы бы водили детей с ОВЗ по творческим мероприятиям	4,0	3,2
На сколько важен вклад учителей нетворческих дисциплин в развитие творческих способностей детей с ОВЗ	4,3	3,9
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ТВОРЧЕСКОМУ УРОВНЮ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	4,38	3,98

Обработка результатов: оценивается ответ на вопрос от 1 до 5 баллов в сторону улучшения показателя характеристики. Подсчет ведется по уровням организации личности и в целом по всем семи уровням. Результаты: до 3 баллов – непригодность к работе, 3-4 балла - пограничная пригодность, 4-5 баллов – профпригодность к работе.

Таблица 2. Средние значения опросника по каждому уровню организации личности и общее среднее значение в двух выборках (российские студенты и студенты из Узбекистана)

Уровни организации личности (по: научная школа НПС «ПСН» «Уровневая функциональная организация»)	Баллы по выборке (средние значения: $\pm 0,01-0,02$)	
	Российские студенты N=65	Студенты из Узбекистана N=30
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ		
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМУ УРОВНЮ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	3,19	3,16
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ		
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОМУ УРОВНЮ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	3,83	**3,45
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ		
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ УРОВНЮ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	4,03	*3,60
ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ		
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ПОВЕДЕНЧЕСКОМУ УРОВНЮ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	3,79	*3,39
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ		
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ТЕРРИТОРИАЛЬНОМУ УРОВНЮ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	4,57	**4,30
СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ		
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО СОЦИАЛЬНОМУ УРОВНЮ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	3,70	*3,54
ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ		
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ТВОРЧЕСКОМУ УРОВНЮ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	4,38	*3,98
Среднее значение по всем показателям	4,38	*3,63

Примечание: *, ** - разная степень достоверного отличия исследуемого показателя между двумя группами (российскими студентами и студентами из Узбекистана).

Из таблицы 2 можно видеть, что средние баллы в группе студентов из Узбекистана ниже, чем средние баллы в группе российских студентов. При чем разница является достоверной. Не достоверное отличие показано только на физическом уровне организации личности (хотя цифры у студентов Узбекистана все-таки немного ниже). Так как физический уровень наиболее устойчив при воздействии окружающей среды – наши цифры подтверждают легитимность и исследования в целом и опросника в частности.

Если анализировать полученные баллы в группе российских студентов, можно отметить следующее. На физиологическом, психофизиологическом, поведенческом и социальном уровнях организации личности студенты не совсем готовы заниматься профессией коррекционного педагога. Но! – это первый курс, незнакомые предметы, дистанционное обучение. Рекомендуем провести повторное тестирование на втором курсе и посмотреть разницу в полученных результатах. А вот психологический, территориальный и творческий уровни организации личности имеют неплохие цифровые показатели. Что можно, вероятно, объяснить комфортом «домашнего обучения». Средний же общий показатель по выборке российских студентов ($4,38 \pm 0,02$ баллов) достаточно высокий и показывает готовность работать в выбранной профессии.

Анализируя группу добровольцев из Узбекистана, можно отметить следующее. До 4х баллов не дотягивает ни один уровень организации личности. Низкие цифры физиологического и поведенческого уровней требуют более серьезного изучения и оценки. Творческий уровень ($3,98 \pm 0,02$ баллов) предполагает, на наш субъективный взгляд, занятие другой профессиональной деятельностью. Надо особо отметить число $4,30 \pm 0,01$ баллов – территориальный уровень организации личности, который показывает желание учиться в России, но не более того, так как оцифровка личностных характеристик других уровней организации личности, повторимся, не дотягивает до 4 баллов. А это показатель «пограничной профпригодности» к выбранной профессии.

Заключение.

Предложенный опросник (после некоторой доработки) можно предложить при профориентационном отборе.

Полученные в пилотном исследовании материалы требуют более глубокого осмысления. Сама работа – продолжения.

Статья поступила в редакцию 13.07.2022; одобрена после рецензирования 19.08.2022; принята к публикации 20.09.2022.

The article was submitted 13.07.2022; approved after reviewing 19.08.2022; accepted for publication 20.09.2022.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Приложение МНЖ "Вестник психофизиологии". 2022. № 2-3. С. 27-30

Supplement ISJ "Psychophysiology News". 2022. No. 2-3. P.27-30

Короткое сообщение

УДК 616.831-009.11:616-082.6

doi: -.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Сидорова Майя Константиновна

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация

prpcpn@gmail.com, ORCID: -

© Сидорова М.К., НПЦ "ПСН", 2022

Аннотация. В 2020 году Межрегиональная Благотворительная Общественная Организация «Ты ему нужен» запустила проект «Маршрут здоровья особого ребенка - Online». Данный проект был организован при поддержке Фонда Президентских грантов и предполагал длительное дистанционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в период с 1 июля 2020 года по 30 июня 2021 года. Проект показал эффективность работы в онлайн формате. Специалистам удалось провести оценку первоначального состояния каждого ребенка, составить индивидуальный план реабилитации и реализовать его при активном участии родителей. дистанционная реабилитация требует дальнейшего развития и внедрения в деятельность реабилитационных учреждений, осуществляющих сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: онлайн-реабилитация, семьи детей с ОВЗ

Short message

EXPERIENCE OF ONLINE REHABILITATION FOR FAMILIES WITH CHILDREN WITH LIMITED DEVELOPMENT OPPORTUNITIES

Sidorova M. K.

A.I. Herzen University, Saint Petersburg, Russian Federation

prpcpn@gmail.com, ORCID: -

© Sidorova M.K., SPC "PSN", 2022

Annotation. In 2020, the Interregional Charitable Public Organization "He needs you" launched the project "Special Child's Health Route - Online". This project was organized with the support of the Presidential Grants Fund and assumed long-term remote support of children with disabilities in the period from July 1, 2020 to June 30, 2021. The project has shown the effectiveness of working in an online format. Specialists managed to assess the initial condition of each child, draw up an individual rehabilitation plan and implement it with the active participation of parents. remote rehabilitation requires further development and implementation in the activities of rehabilitation institutions that support families

Keywords: online rehabilitation, families of children with disabilities

По данным Федерального реестра инвалидов, на 1 января 2021 года в Российской Федерации насчитывалось 11 миллионов 633 тысячи инвалидов, в том числе 704 тысячи детей-инвалидов, которые нуждаются в реабилитации, отвечающей их особым потребностям.

Перед многими семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, остро стоит вопрос получения услуг реабилитации. Доступность этих услуг зависит от многих факторов: места жительства, финансового благополучия, мобильности, состава семьи. В период распространения новой коронавирусной инфекции процесс реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья практически остановился. В связи введенными карантинными мероприятиями возникла потребность в организации дистанционной реабилитации при активном участии родителей.

В 2020 году Межрегиональная Благотворительная Общественная Организация «Ты ему нужен» запустила проект «Маршрут здоровья особого ребенка - Online». Данный проект был организован при поддержке Фонда Президентских грантов и предполагал длительное дистанционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в период с 1 июля 2020 года по 30 июня 2021 года.

В проекте приняли участие 50 семей из 8 регионов Российской Федерации. Среди них были дети с тяжелыми множественными нарушениями (нарушения интеллекта в сочетании с двигательными нарушениями, нарушениями зрения, эпилепсией, гидроцефалией), дети с двигательными нарушениями (ДЦП), дети с интеллектуальными нарушениями.

Проект был реализован в 3 этапа:

Подготовительный этап:

- сбор и анализ медицинских заключений, заполнение родителями опросников, назначение даты первой дистанционной мультидисциплинарной комиссии. Целью подготовительного этапа было выявление уровня развития двигательных, коммуникативных, социальных навыков ребенка. Процесс диагностики проходил дистанционно: родители получали опросники, которые заполняли и отправляли результаты специалистам. Использование оценочных шкал позволило обеспечить более высокое качество реабилитации. На каждого участника мультидисциплинарной команды возлагались функциональные обязанности, связанные с оценкой состояния ребенка и с проведением реабилитации в рамках компетенции специалиста.

Были использованы следующие методики:

- шкала оценки меры функциональной независимости Functional Independence Measure (FIM). Тест разработан Американской Академией Физической Терапии и Реабилитации. Шкала FIM предполагает оценку навыков самообслуживания, контроль функции тазовых органов, перемещения, подвижности, общения, социальной активности.

- шкала оценки уровня крупной моторики по системе классификации больших моторных функций (Gross Motor Function Classification System) GMFCS. Оригинальная концепция была разработана совместно Робертом Палисано, профессором физиотерапии в Университете Дрекселя, Питером Розенбаумом, профессором педиатрии развития в Университете Макмастера. В основе лежат навыки самостоятельного движения, сидения и хождения ребенка в повседневной жизни с учетом возрастного периода.

- система классификации функции руки Manual Ability Classification System (MACS). Шкала составлена по аналогии с системой классификации больших моторных функций GMFCS и направлена на определение уровня функциональности кисти и классифицирует способность детей манипулировать предметами, которые имеют значение для их возрастной категории, а также потребность в поддержке и помощи в таких ситуациях.

- матрица общения (Communication Matrix). Разработана специалистами Университета здоровья и науки штата Орегон. Это методика оценки, позволяющая точно определить, каким образом человек общается и охватывает три основных аспекта коммуникации: виды поведения, используемые человеком для общения (например, жест), сообщения, которые человек выражает (например, «я это хочу»), а также уровень общения (например, абстрактные символы).

Таким образом, в процессе подготовительного этапа была выполнена оценка первоначального состояния и определение реабилитационного потенциала ребенка.

Основной этап:

- дистанционная мультидисциплинарная комиссия, которая проводилась по видеосвязи с использованием программы Skype. В первичной мультидисциплинарной комиссии участвовали следующие специалисты: логопед, дефектолог, специалист по лечебной физкультуре, педиатр, психолог. В процессе комиссии специалисты познакомились с семьей, обсуждали результаты диагностики, выясняли запрос родителей, проводили наблюдение за ребенком, составляли план дальнейшей работы. Специалисты выявляли особенности двигательного, речевого, интеллектуального, эмоционального развития ребенка. Затем семья получала в электронном виде результаты обследования и расписание онлайн-занятий.

- индивидуальные дистанционные консультации специалистов (логопед, дефектолог, психолог, специалист по лечебной физкультуре). Состав специалистов и количество консультаций определялось индивидуально для каждого ребенка по итогам обследования ребенка в рамках мультидисциплинарной комиссии и в соответствии с запросом родителей. Каждому ребенку полагалось 6 занятий длительностью по 45 минут.

- просветительская работа, включающая лекции для родителей по актуальным вопросам психического развития детей;

- обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком, подбору и адаптации дополнительных способов коммуникации, подбору и использованию коррекционно-развивающих игр, элементам лечебного массажа, адаптивной лечебной физкультуры, адаптация домашней среды в соответствии с потребностями ребенка.

Заключительный этап:

- повторная мультидисциплинарная комиссия, на которой родителей знакомили с заключениями специалистов о проведенной работе и рекомендациями по дальнейшим реабилитации ребенка. Так же обсуждалась необходимость взаимодействия с другими специалистами для дополнительного обследования и лечения (офтальмолог, ортопед, эпилептолог, эрготерапевт, нейрофизиолог и др.).

Как показал опыт, онлайн формат является эффективным методом работы и имеет большое количество положительных сторон:

- Возможность проведения реабилитации для семей с детьми с низким уровнем мобильности, решение проблемы с транспортной доступностью. Возможности получения услуг реабилитации независимо от места проживания, состояния здоровья и материальной обеспеченности;

- Возможность для семьи самостоятельно планировать время и место реабилитационных мероприятий;

- Снижение риска контакта с вирусными заболеваниями;

- Активное участие родителей в коррекционно-развивающих занятиях;

- Более комфортные, привычные условия для психоэмоционального состояния ребенка

К недостаткам онлайн-реабилитации можно отнести:

- Отсутствие живого общения между ребенком и педагогом. Для некоторых детей важно получать тактильные, двигательные, обонятельные ощущения от специалиста;

- Низкий уровень компьютерной грамотности среди родителей, что осложняло процесс реабилитации;

- Сложности в усвоении навыков реабилитации некоторыми родителями.

Таким образом, проект показал эффективность работы в онлайн формате. Специалистам удалось провести оценку первоначального состояния каждого ребенка, составить индивидуальный план реабилитации и реализовать его при активном участии

родителей. дистанционная реабилитация требует дальнейшего развития и внедрения в деятельность реабилитационных учреждений, осуществляющих сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Статья поступила в редакцию 13.07.2022; одобрена после рецензирования 19.09.2022; принята к публикации 24.09.2022.

The article was submitted 13.07.2022; approved after reviewing 19.09.2022; accepted for publication 24.09.2022.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declare no conflicts of interests.

АКАДЕМИЯ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

Ведущий рубрики Андрущакевич А.А.

Дмитриева Арина Юрьевна
студент РГПУ им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург

Продолжая тему профотбора в помогающих профессиях представляем исследовательскую работу студентки 2 курса заочной формы обучения ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена. Разработан опросник, который предложили 53-м студентам 2 курса заочного отделения университета. Результаты предлагаем Вашему вниманию.

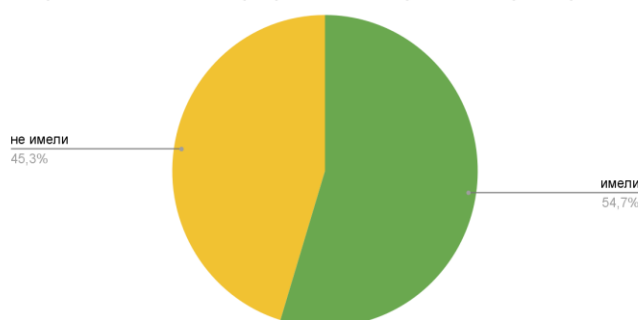
1 ВОПРОС



Данная гистограмма отображает знания студентов о дефектологическом факультете при поступлении в университет по шкале от 1 до 10, где 1 - знаний не было, 10 - имел(а) полное представление. Вывод: 11 человек практически не имели достаточных знаний о факультете, 14 обладали средними знаниями, достаточными для понимания специфики факультета, еще 14 считали, что хорошо знают, где им предстанит учиться, и 6 имели полное представление.

2 ВОПРОС

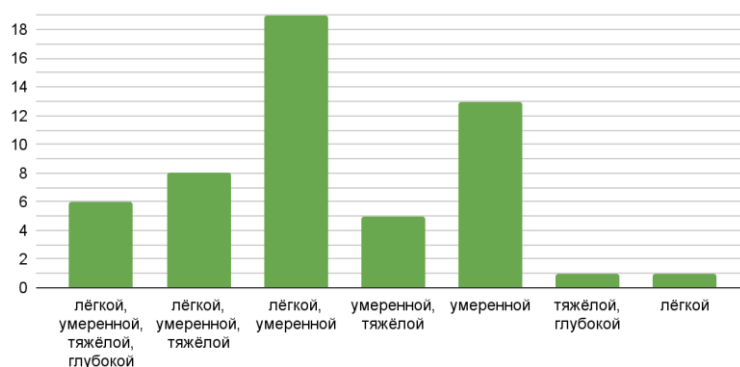
Количество студентов, имевших опыт работы с детьми дефектологического профиля до поступления в университет



Из 53 респондентов 29 имели опыт работы с детьми дефектологического профиля до поступления в университет, 24 не имели. Это связано с наличием среднего профессионального педагогического образования.

3 ВОПРОС

С детьми какой степени умственной недостаточности готовы работать студенты

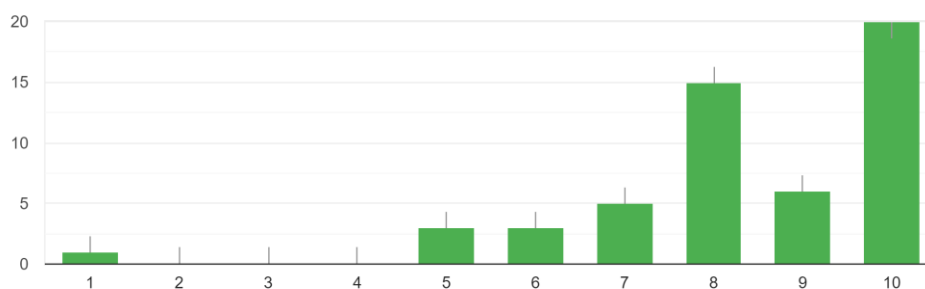


Большинство студентов (19) готово работать с детьми с легкой и умеренной степенью умственной недостаточности.

4 ВОПРОС

Оцените Вашу психологическую готовность к работе с детьми с лёгкой и умеренной степенью умственной недостаточности.

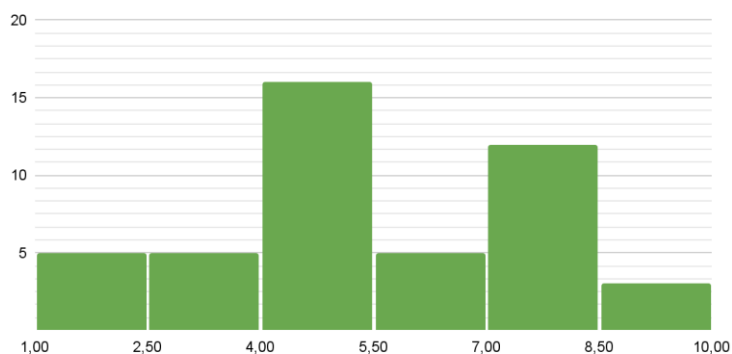
53 ответа



20 студентов оценивают свою психологическую готовность к работе с детьми с умеренной и легкой степенью умственной недостаточности как максимальную. Считает себя абсолютно неготовым лишь 1 человек.

5 ВОПРОС

Психологическая готовность студентов к работе с детьми с тяжёлой и глубокой степенью умственной недостаточности



Из гистограммы видно, что 16 человек оценивают свою психологическую готовность как среднюю. Совсем не готовы и готовы очень плохо – 10 студентов, абсолютно готовыми считают себя лишь 10 респондентов.

6 ВОПРОС



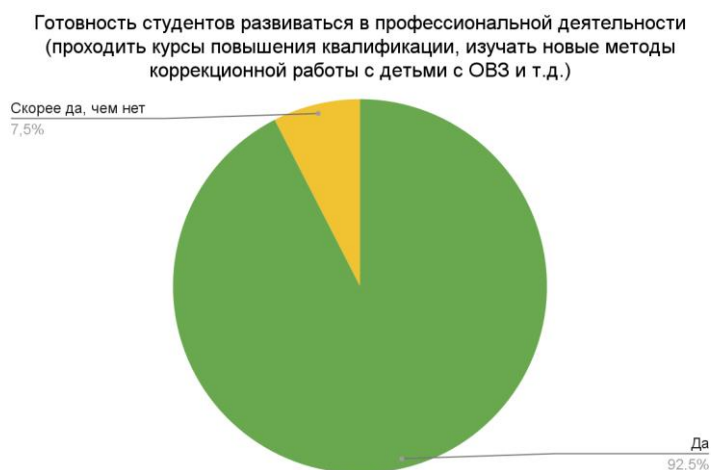
Склонны к эмпатии - за этот вариант ответа проголосовали 22 человека. Считаю, что скорее склонны, чем нет 21 человек. Скорее несклонными считают 4, а совершенно несклонными 6.

7 ВОПРОС



Проанализировав диаграмму, можно сделать вывод, что 30 студентов считают себя скорее терпеливыми, чем нетерпеливыми. Уверенное “да” на этот вопрос ответили 23 студента. Нетерпеливым себя не считает никто.

8 ВОПРОС



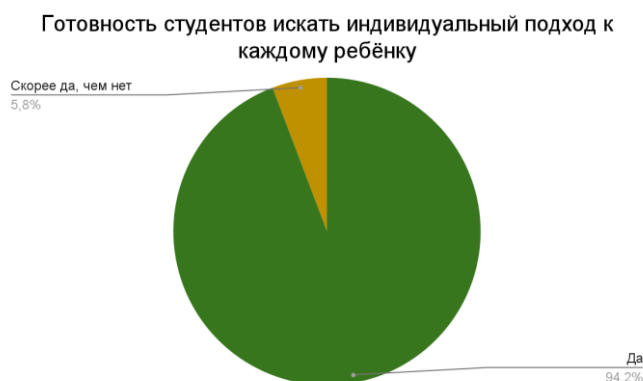
Абсолютное большинство (49 человек, что составляет 92,5%) готовы развиваться в профессиональной деятельности, остальная часть респондентов (4 человека) сомневается, но считает, что скорее будет.

9 ВОПРОС



Из числа опрошенных студентов 35 человек, что составляет 66% готовы самостоятельно изучать на более углубленном уровне дисциплины, выходящие за рамки учебного процесса, 15 человек (28,3%) скорее готовы, а 3 (5,7%) скорее не готовы. Ответа “не готов” не дал никто из респондентов.

10 ВОПРОС



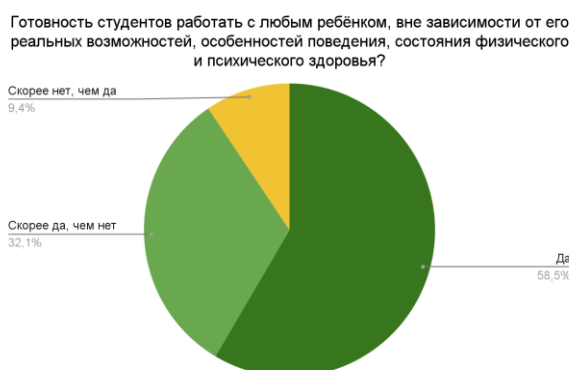
Абсолютное большинство опрошенных готовы искать индивидуальный подход к каждому ребёнку - за этот вариант проголосовали 49 человек, что составляет 94,2%. 3 человека сомневаются, но считают, что скорее готовы, чем нет. Ответа “не готов” не дал никто.

11 ВОПРОС



Проанализировав диаграмму, можно прийти к выводу, что 26 респондентов готовы быть на связи с родителями (отвечать на вопросы, консультировать и т. д.) в нерабочее время, 18 человек скорее готовы, чем нет, 17 скорее не готовы и 2 не готовы быть на связи с родителями в нерабочее время.

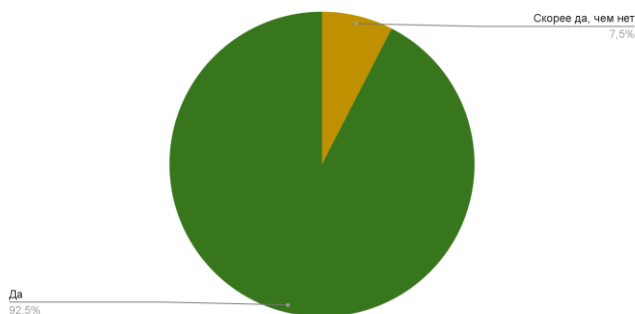
12 ВОПРОС



Из числа опрошенных студентов большая часть - 31 человек, готова работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья. Скорее готовы, чем не готовы 17, скорее не готовы 15. Ответа “не готов” не дал никто.

13 ВОПРОС

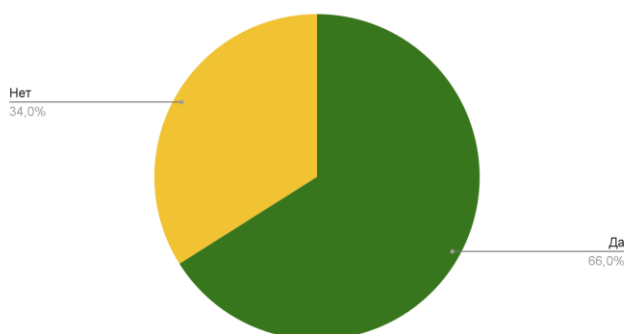
Готовы ли студенты взаимодействовать с другими специалистами (психологами, социальными педагогами, врачами, тьюторами и т. д.) для составления индивидуального плана коррекции ребенка с ОВЗ для достижения наилучшего результата реабилитации



Представленная диаграмма показывает, что большинство студентов, 49 человек, готовы взаимодействовать с другими специалистами (психологами, социальными педагогами, врачами, тьюторами и т. д.) для составления индивидуального плана коррекции ребенка с ОВЗ для достижения наилучшего результата реабилитации. Не уверены, но скорее готовы 4 студента. Ответа “нет” не для никто из опрошенных.

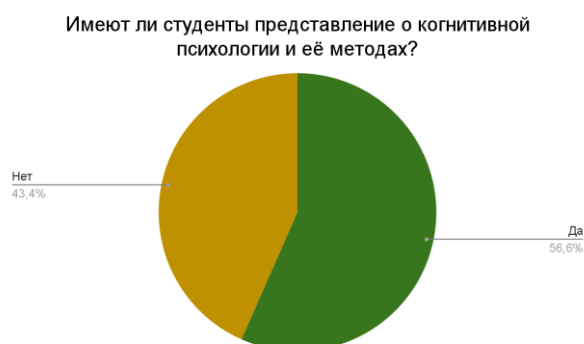
14 ВОПРОС

Знакомы ли студенты с методами коррекции детей с ОВЗ?



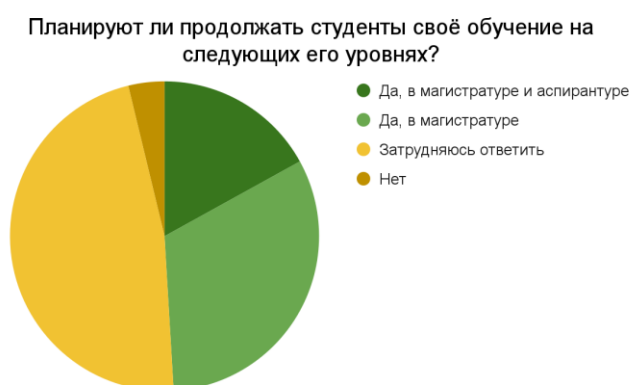
Представленная диаграмма отражает знания студентов о методах коррекции детей с ОВЗ. Проанализировав её можно сделать вывод о том, что 35 человек знакомы с методами коррекции, а 18 нет.

15 ВОПРОС



На диаграмме можно увидеть, что 30 из опрошенных студентов знакомы с когнитивной психологией и её методами, а 23 нет.

16 ВОПРОС



После анализа диаграммы можно сделать вывод, что большинство студентов (25 человек) затрудняются ответить, планируют ли они продолжать обучение на следующих его уровнях, 17 человек планирует поступить в магистратуру и закончить обучение на этом этапе, а 9 планируют поступить в магистратуру и затем в аспирантуру. Не планируют продолжать обучение после бакалавриата 9 опрошенных.

Остаются востребованными и интересными профессиональному содружеству исследования, посвященные изучению личности в контексте выбранной профессии. Из-за усложнения окружающей среды, качественно меняющей человеческую сущность, проблема профпригодности в помогающих профессиях продолжает оставаться актуальной.

Неоднозначность в оценке своего отношения к профессии, своего отношения к социальным связям в профессии мы наблюдаем из исследования к исследованию (см. статью Березанской П. и др. в этом номере).

Нравится то, что сами студенты заявляют об исследовательском интересе в данной сфере. Это дает надежду - мы в итоге сможем предложить единый алгоритм исследования при отборе, который позволит будущему специалисту полностью себя реализовать в помогающей профессии или, вовремя уйдя, не наделать профессиональных и личных ошибок.

Булгакова О.С.

ИСТОРИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Булгаков А.Б.

СОВРЕМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ

сайт МПФА: <http://www.mpfarussia.ru/>

сайт «Вестника психофизиологии»: <http://psyphysjorn.ru/>

ВК НПЦ «ПСН»: <https://vk.com/public57776498>

ВК МПФА: <https://vk.com/club146955933>

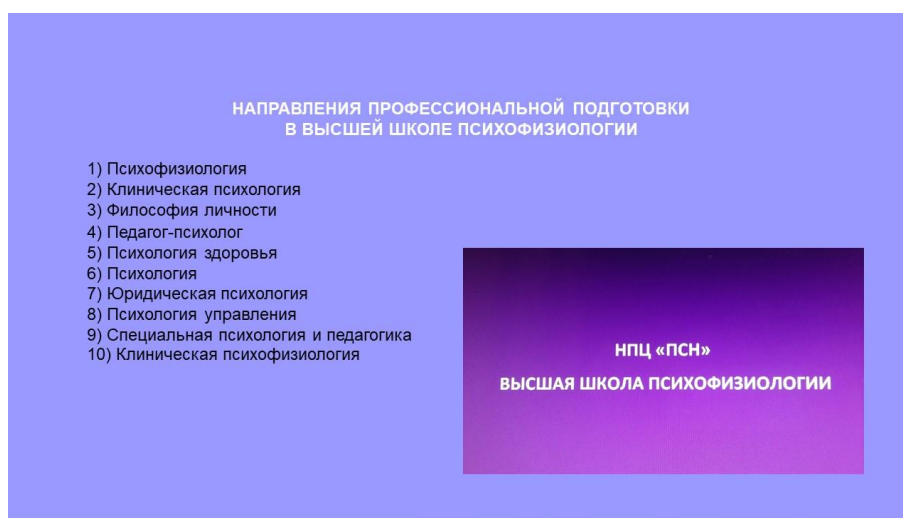
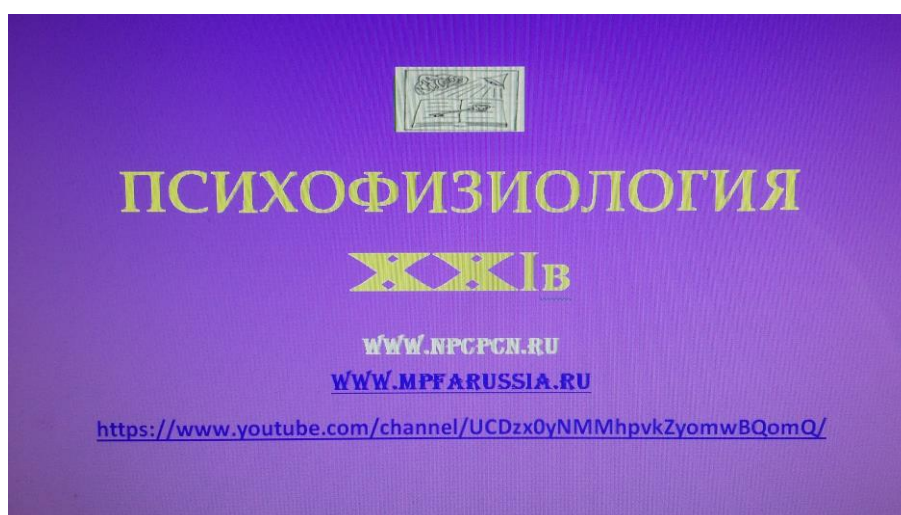
ВК «Высшая школа психофизиологии»: <https://vk.com/public187924890>

ВК Интерактивный Музей психофизиологии: <https://vk.com/psychophysiology21>

ВК Библиотека психофизиологии: <https://vk.com/event107124489>

Канал «Психофизиология

XXIV»: <https://www.youtube.com/channel/UCDzx0yNMMhpkvZyomwBQomQ/featured>



МЕЖДУНАРОДНОЕ
НАУЧНОЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОДРУЖЕСТВО
www.nprpcn.ru, nprpcn@gmail.com, + 7 9046017095

ЧЛЕНСТВО

Предлагаем сотрудничество в **Международном Научном Психофизиологическом Содружестве (МНПФС)**, необходимость в котором уже назрела. Оно создано для облегчения связи ученых и специалистов, работающих в разных областях психофизиологической науки.

Эта структура обозначит формирование единого психофизиологического научного пространства, тех дисциплин и направлений современных исследований, которые позволят всесторонне изучить феномен, появившийся на планете, человека. Сотрудничество в содружестве бесплатное, добровольное. Обязательным условием является при публикации своих научных материалов открытые данные для контакта. Журналы и сборники научных трудов конференции будут в открытом доступе на сайте научно-практического центра «Психосоматической нормализации», который является инициатором образования и координатором деятельности Международного Научного Психофизиологического содружества.

РАЗДЕЛЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Психологическая психофизиология – это наука, в основе которой лежит изучение психологических характеристик и поведенческой адаптивной реакции на стимулы окружающего мира, опосредованные состоянием высших психических функций.

Физиологическая психофизиология – изучает закономерности психического реагирования и поведения, зависящие от состояния физиологических параметров, скорости течения физиологических реакций центральной и периферического нервных систем и всей сомы в целом – клеточный, тканевой и системный уровни.

Медицинская психофизиология – рассматривает дисфункции и заболевания, связанные с адаптационными процессами в организме. Специфика этого направления определена тем, что адаптационный срыв может быть как психологически, так и физиологически первичен. Понимание механизмов возникновения дезадаптации, обратимость патологического процесса дает возможность предложить новые способы нормализации, которые могут быть более эффективными, чем существующие.

Педагогическая психофизиология – изучает закономерности и условия эффективной передачи знаний, умений и навыков с учетом психологических и физиологических характеристик обучающихся, экологической обстановки и экономического прессинга.

Социальная психофизиология – исследует процессы и состояния успешной или неуспешной социализации личности через ее индивидуальные адаптационные психологические и физиологические характеристики.

Философская психофизиология – рассматривает всю совокупность отношений между человеком и миром в контексте их психофизиологических проявлений; взаимосвязь телесных психических и духовных начал; законы, общие для всех уровней психофизического и духовного проявления человека в мире.

Психофизиология творчества – изучает работу центральной нервной системы, от которой зависит способность человека качественно, сверхадапционно менять окружающий мир.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ
АССОЦИАЦИЯ (РОССИЯ)

www.mpfarussia.ru, npfa.russia@gmail.ru, +7 9523528488

ЧЛЕНСТВО

МПФА является некоммерческим, добровольным, самоуправляемым, основанным на членстве общественным объединением научной и творческой интеллигенции, созданным на основе совместной деятельности физических и юридических лиц для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся специалистов в области психофизиологии, занятых научно-исследовательской, педагогической, здравоохранительной и просветительской деятельностью по развитию психофизиологической науки для создания научно-теоретических основ и практико-ориентированной методологии по формированию, сохранению и восстановлению устойчивого духовно-нравственного, нервно-психического и физического здоровья населения на духовно-нравственной основе. Своей деятельностью Организация способствует созданию условий и предпосылок для выживания и устойчивого развития российского общества (и человечества) в современном мире на основе сбережения человека.

По вопросам вступления обращаться к ученому секретарю МПФА Андрущакевичу Анатолию Андреевичу (+79103815137) или исполнительному директору Булгаковой Ольги Сергеевне (+ 79046017095) или ответственному секретарю (+79523528488).

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МПФА

При отборе присылаемых в журнал статей для публикации редакция будет отдавать предпочтение теоретическим, экспериментальным и методическим работам, выполненным по перспективным направлениям деятельности МПФА - в рамках следующих аспектов психофизиологии:

психологический:

- изучение влияния личностных качеств на индивидуальный результат освоения знаний, умений, навыков;
- обоснование методологии отбора для профессионального обучения по актуальным профессиям;
- разработка методологии вероятностной оценки профессиональной пригодности;
- обоснования методологии профилактики профессионального выгорания и реабилитации; изыскание путей и методологических подходов к исследованию и оценке сознания и воли;
- обоснование методологии востребования совести в семье, учебной среде, трудовом коллективе;

физиологический:

- выявление механизмов устойчивой саморегуляции функций организма в зависимости от ценностных самоустановок личности;
- исследование генетических оснований фенотипических свойств развития человека в определенных условиях среды;
- обоснование системно-динамического подхода к изучению нейро-когнитивных функций;
- выявление механизмов устойчивой общей работоспособности человека и его профессиональной трудоспособности в важнейших отраслях;
- выявление роли нейрпептидов в физиологической регуляции функциональных систем организма, устойчивом здоровье и работоспособности;

- обоснование сравнительно-физиологических критериев оценки сознания, воли, интеллекта;
- исследование роли саморегуляции в процессе здоровьесберегающей адаптивной целенаправленной деятельности (воспитание, обучение и т.д.) «норма»-«дистресс»-«стресс-риск»;
- выявление влияния типологических особенностей ЦНС и ВНД человека на выбор направлений творчества;

медицинский:

- разработка методологии комплексной диагностики и оценки уровня нервно-психического здоровья и психофизиологических критериев разграничения «норма»-«патология»;
- разработка основ психофизиологической безопасности;
- выявление механизмов формирования, сохранения и восстановления устойчивого здоровья с учетом роли в их реализации духовно-нравственных факторов;
- обоснование методологии мобилизации духовно-нравственных факторов в процессах саногенеза и реабилитации;
- изыскание путей создания общей теории медицины;

педагогический:

- выявление и описание психофизиологических механизмов формирования знаний, умений, навыков;
- выявление и описание психофизиологических механизмов реализации воспитательного воздействия на человека в онтогенезе;
- обоснование методологии самообучения, самовоспитания, самосовершенствования - личностного, гражданского, профессионального;
- обоснование методологии оценки способности к самообучению и самовоспитанию;
- обоснование методологии востребования личностного смысла в процессах воспитания, коррекции, реабилитации;

социальный:

- выявление влияния психофизиологических особенностей разных слоев населения на формирование социального благополучия и продолжительность продуктивного возраста;
- обоснование российской общегражданской (национальной) идеи и способов ее реализации с учетом духовно-нравственной и психофизиологической саморегуляции личности граждан;
- обоснование методологии оценки роли психофизиологических факторов в социальном самочувствии личности;

философский:

- выявление и описание сущности человека с учетом вероятной его трехуровневой организации (человек как духовно-нравственная индивидуальность; человек как социальная личность; человек как биологический индивид);
- выявление и представление вероятных психофизиологических механизмов совести и вероятной их роли в выборе ценностных устремлений личности;
- обоснование спектра жизненно важных персональных ценностей в современную эпоху и личностного смысла в их выборе;
- обоснование методологии анализа соотношения мозга и психики, морфофункциональной его организации и сознания;

творчества:

- выявление условий и психофизиологических механизмов формирования творческих самоустановок личности;
- выявление связи между уровнем творчества личности, уровнем здоровья и продолжительностью продуктивного возраста;

развития:

- психофизиология раннего онтогенеза;
- адаптационный ресурс, его роль в когнитивном развитии и формировании коммуникативных навыков;
- сенсомоторная система в онтогенезе когнитивных функций;

фармакодинамический:

- выявление изменений качеств личности, психических процессов, функционального состояния ЦНС, разных видов работоспособности под воздействием нейротропных веществ;

интегральный:

- совершенствование методологии изучения основных свойств нервной системы;
- совершенствование методологии оценки функционального состояния ЦНС;
- выявление психофизиологических механизмов функционирования духовно-нравственной сферы личности;
- выявление сущности, структуры и механизмов сознания и его роли в ценностно-потребностно-мотивационно-волевой саморегуляции личности и организма;
- совершенствование методологии оценки сознания, воли, интеллекта;
- совершенствование методологии исследований индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология);
- выявление влияния свободы выбора (или актуализации персональных ценностных ориентаций) на формирование функционального состояния ЦНС и продуктивность деятельности разных видов.

ОБЪЯВЛЕНИЯ

1. Предлагаем опыт проведения «Психофизиологических встреч» распространить среди профильных ученых и специалистов в России и за рубежом.

2. Приглашаем к сотрудничеству* в области научных исследований ученых и специалистов (врачей, педагогов, психологов, физиологов, социологов, культурологов).

Области исследований – разные направления психофизиологии.

НПЦ ПСН предлагает:

- а) поддержку авторских научно-исследовательских программ;
- б) разработку инновационных научно-исследовательских программ и методик;
- в) помощь в проведении исследования;
- в) участие и публикацию в профильных международных научных конференциях;
- г) публикацию статей в научном журнале;
- д) рецензирование статей;
- е) подготовку пакета документов для публикации в научных журналах из списка ВАК;
- ж) публикацию монографии (полностью вся подготовка от макета до типографии или частичная помощь по требованию).

* – работа ведется индивидуально, проводится первичное собеседование и квалифицированный отбор претендентов. Сотрудничество проводится по «Договору о сотрудничестве». Финансовые условия зависят от уровня авторской подготовки проекта и степени участия в нем специалистов НПЦ «ПСН»

НОВОСТИ РОССИИ

1. КОНКУРС «МОЛОДОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГ»
Участие бесплатное

Номинация – психология, физиология, педагогика, медицина, философия, социология, культурология.

Экспертный комитет:

1. Булгакова Ольга Сергеевна – президент НПЦПСН, президент МНПФС (номинация: физиология, медицина)
2. Буркова Светлана Алексеевна – ученый секретарь МНПФС (номинация: психология, педагогика)
3. Атланов Дмитрий Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: философия)
4. Чукуров Андрей Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: культурология)
5. Ящина Любовь Григорьевна – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: социология)

Кроме официального жюри будет предложено открытое голосование по кандидатурам и их материалам на открытой информационной площадке – группа вконтакте «Международное научное психофизиологическое содружество» <http://vk.com/club57778787>

Награждение:

Выдается диплом победителя конкурса; нагрудный знак – оплачивается отдельно по заказу; публикация о победителе конкурса в международной научном журнале «Вестник психофизиологии»; участие в международной научной конференции «Актуальные аспекты современной психофизиологии» и публикация тезисов в сборнике научный трудов. Подача документов до 30 августа. Документы присылаются по электронной почте по адресу: nrcpcn@gmail.com

Студент старших курсов (3,4,5,6)	Магистрант, аспирант, интерн, адъюнкт
требования	
До 30 лет	До 30 лет
Не менее 3 публикаций в общероссийских и международных научных конференциях один или в соавторстве с научным руководителем <i>(не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности)</i>	Не менее 5 публикаций в общероссийских и международных научных конференциях один или в соавторстве с научным руководителем <i>(не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности)</i>
Не менее 2 статей в рецензируемых журналах (в том числе из списка ВАК) один или в соавторстве с научным руководителем <i>(не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности)</i>	Не менее 3 статей в рецензируемых журналах (в том числе из списка ВАК) один или в соавторстве с научным руководителем <i>(не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности)</i>
-	Наличие патентов, свидетельств на изобретение, наград (если есть)
-	Существующий индекс Хирша
документы для участия в конкурсе	
Анкета, написанная в свободном стиле, до 3 страниц, где отражаются: 1. ФИО, дата рождения, место рождения;	Анкета, написанная в свободном стиле, до 3 страниц, где отражаются: 1. ФИО, дата рождения, место рождения;

2. организация, направляющая соискателя; 3. личные и деловые качества соискателя, склонность к научной деятельности, степень креативности, личный вклад в исследования Подписанная научным руководителем.	2. организация, направляющая соискателя; 3. личные и деловые качества соискателя, склонность к научной деятельности, степень креативности, личный вклад в исследования Подписанная научным руководителем.
Аннотация своего личного научного исследовательского проекта на 2- 3 стр.	Аннотация своего личного научного исследовательского проекта на 2- 3 стр.
Сканированная копия паспорта	Сканированная копия паспорта
Сканированная копия выписки из ВУЗа	Сканированная копия выписки из ВУЗа
Ксерокопии наградных документов, патентных, на изобретение (если есть)	Ксерокопии наградных документов, патентных, на изобретение (если есть)
Сканированные копии тезисов конференций и статей	Сканированные копии тезисов конференций и статей
Сканированные копии сертификатов, подтверждающих участие в конференциях	Сканированные копии сертификатов, подтверждающих участие в конференциях

2. МЕЖВУЗОВСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА

Экспертный комитет:

1. Булгакова Ольга Сергеевна – президент НПЦПСН, президент МНПФС (номинация: физиология, медицина)
2. Буркова Светлана Алексеевна – ученый секретарь МНПФС (номинация: психология, педагогика)
3. Атланов Дмитрий Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: философия)
4. Чукуров Андрей Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: культурология)
5. Ящина Любовь Григорьевна – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: социология)

Цель игры: Научные изыскания в области изучения целостности личностных изменений на разных уровнях ее организации.

Номинации:

1. Физиология и медицина
2. Психология и педагогика
3. Культурология и социология

В игру включены студенты Северо-западного медицинского университета им. И.И. Мечникова, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Балтийского гуманитарного института, Санкт-Петербургского института психологии и акмеологии, Санкт-Петербургского государственного университета и др.

Условия участия:

- 1) быть студентом ВУЗов профильного направления, любой формы обучения, любого курса обучения;
- 2) в срок ответить на вопрос, который предлагается к рассмотрению;
- 3) в ответ входит два обязательных параметра: теоретический обзор и авторское предложение по проведению эксперимента.

Победители интеллектуальной игры получают диплом победителя. Единовременно в каждой номинации может быть только два победителя:

- 1) за самый развернутый теоретический ответ,

2) за предложение самого оригинального научно обоснованного эмпирического проекта.

Участники игры получают диплом участника.

Имена победителей будут указаны в «Приложении международного научного журнала «Вестник психофизиологии».

Члены экспертного совета имеют право отобрать понравившиеся работы и бесплатно опубликовать их в студенческой секции международной научной конференции «Актуальные аспекты современной психофизиологии».

Члены экспертного совета имеют право признать не корректными присланные работы и отклонить авторов от участия в игре без объяснения причин.

Участие в игре бесплатное. Игра проходит при финансовой поддержке Научно-практического центра «Психосоматическая нормализация».

Ответы и сканированную копию студенческого билета присылать по адресу: npcpcn@gmail.com

Вопросы и сроки подачи ответов будут выкладываться на сайте <http://vk.com/club57778787> каждые 2 месяца.

**УЧАСТИЕ В ИГРЕ ОТКРЫТОЕ. ПРИГЛАШАЕМ ВУЗЫ РОССИИ
И ЗАРУБЕЖЬЯ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ. ЯЗЫК ИГРЫ – РУССКИЙ**

МИРОВЫЕ НОВОСТИ

Сайт международной организации психофизиологов
<https://iopworld.wildapricot.org/>

На сайте выкладываются новости зарубежных психофизиологических сообществ – конгрессы, конференции, симпозиумы и круглые столы.

Сайт Международного психофизиологического журнала –
<https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-psychophysiology>

Международный конгресс психофизиологов 2023 –
<https://iopworld.wildapricot.org/Congress>

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ КРУГЛОГО СТОЛА
«ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ»
ВЕСНА 2022

Руководитель – Буркова Светлана Алексеевна

Программа:

Приветственное слово ученого секретаря НПЦ «ПСН»
к.п.н. Бурковой Светланы Алексеевны

Видеодоклады (<https://vk.com/event107922968>):

Андрушакевич А.А., Булгакова О.С., Буркова С.А. МЕХАНИЗМЫ
ГОМЕОСТАТИЧЕСКОЙ И АЛЛОСТАТИЧЕСКОЙ РЕГУЛЯЦИИ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ

Байгузин П.А., Макунина О.А., Шибкова Д.З. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ
НАДЕЖНОСТЬ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ УЧЕБНУЮ ИЛИ
СОЧЕТАННУЮ УЧЕБНУЮ И СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Булгакова О.С. ФЕНОМЕН «СЛЕДОВОГО ЭФФЕКТА»: ОПРЕДЕЛЕНИЕ,
ХАРАКТЕРИСТИКИ, МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ

Бушов Ю.В., Ушаков В.Л., Светлик М.В., Карташов С.И., Орлов В.А. МОЗГОВЫЕ
МЕХАНИЗМЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДЕЙСТВИЙ И НАМЕРЕНИЙ

Палихова Т.А. ПРЕСИНАПТИЧЕСКОЕ ОЖИДАНИЕ СИГНАЛА О ПОДКРЕПЛЕНИИ
Palikhova Tatiana A. PRESYNAPTIC WAITING OF A SIGNAL OF THE REINFORCEMENT

Сычев В.А. ОБЩАЯ КОГНИТИВНАЯ ТЕОРИЯ

Халфина Р.Р. РОЛЬ ТРЕВОГИ В ПСИХОФИЗИОЛОГИИ СТРЕССА

Чукуров А.Ю. «НОМО LEGO» ЧЕЛОВЕК ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХИ. СТРАТЕГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ В XXI В»

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

С получением почетного звания «МАСТЕР ПСИХОФИЗИОЛОГИИ»





ПОЗДРАВЛЕНИЕ

победителей конкурса «МОЛОДОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГ»

1) город МАГАДАН



2) город МАГАДАН



3) город УФА



Поздравляем

ВСЕХ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И

ЖЕЛАЕМ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСПЕХОВ!

КОНФЕРЕНЦИИ

1. Международная научная конференция «Психофизиология XXI в.» - март, ежегодно

*ВНИМАНИЕ: публикация научных трудов конференции
в Международном научном журнале «Вестник психофизиологии» № 2*

В связи с тем, что затруднены научные контакты ученых и специалистов, научно-практический центр «Психосоматическая нормализация» предлагает принять участие в работе ежегодной элитарной Международной научной конференции «Психофизиология XXI в.» и опубликовать научные исследования и практические разработки в разных аспектах психофизиологии, а также подать о себе открытую контактную информацию.

Изучение человека в его многоплановости, включая высшие его сферы, - актуальная задача современной психофизиологии. В числе задач этой науки - исследование адаптационных механизмов защиты человеческого организма от воздействий окружающей экономической, социальной и эколого-антропогенной сред. Ваша публикация облегчит возможность познакомиться с коллегами-учеными, войти с ними в деловое общение, начать работать в родственных областях психофизиологической науки.

Основной задачей проведения ежегодной конференции является необходимость знания самых новых достижений в различных областях психофизиологической науки. Именно информация о последних разработках и достижениях даст нам возможность идти в своих исследованиях дальше и не повторяться.

В конференции могут принимать участие только доктора наук и кандидаты наук, работающие в различных областях психофизиологии. Данное условие связано с необходимостью формирования высокопрофессионального научного сообщества, куда всегда открыт доступ при переходе на определенный социальный научный уровень. Участие в этой конференции должно стать достаточно почетным и знаковым показателем достижения высокого профессионального статуса.

В публикуемых материалах конференции будут освещаться результаты исследований в разных аспектах психофизиологии - психологическом, физиологическом, медицинском, фармакодинамическом, педагогическом, социальном, философском, психофизиологии творчества, развития и др.

Тексты тезисов для публикаций принимаются **до 1 марта**.

Тексты не редактируются, организаторы конференции оставляют за собой право отказать в публикации, если тема не соответствует заявленной тематике или уровню конференции. Текст тезисов может вернуться автору для переработки и повторного представления.

Требования к оформлению. Редактор текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер 12 пунктов. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27. Объем тезисов - до 3-4 страниц. В верхнем левом углу страницы приводится **УДК**. Название тезисов печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами с равеннием по правому краю следуют инициалы и фамилия автора (курсив). На следующей строке - страна и город (курсив), ниже - учреждение (курсив), ниже - контактные данные. Далее через интервал с равеннием по ширине следует **Аннотация** на русском и **Abstract** на английском языке (до 200 знаков). Под каждой аннотацией приводятся **Ключевые слова** на русском и **Keywords** на английском (4-10 слов). Еще раз через интервал - текст тезисов; рисунки или схемы не допускаются. Могут размещаться таблицы (шрифт 11). После текста статьи можно

привести список литературы (до 7 источников). Ссылки на литературные источники внутритекстовые, например, [6; 12] или [3-5; 8, с. 3].

Рабочий язык конференции - английский.

Документы принимаются по электронной почте NP-NPC-PCN2008@yandex.ru или npcpcn@gmail.com

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение пяти рабочих дней организационным комитетом конференции высылается подтверждение о получении и принятии работы, после чего необходимо выслать сканированную копию квитанции об оплате.

Участие в работе конференции и публикация тезисов докладов платные. Условия оплаты и платежные реквизиты сообщаются в информационных письмах, также публикуются в конце каждого номера журнала «Вестник психофизиологии». Актуальную информацию по данному вопросу можно получить по телефону: +7 904 601 70 95. Для членов МПФА и членов редколлегии предусмотрены льготы.

Материалы конференции публикуются в Международном научном журнале «Вестник психофизиологии». Участникам конференции высылается Сертификат, подтверждающий также апробацию представленных на конференцию материалов исследований.

Условия участия:

1) только кандидаты наук и доктора наук (необходимо прислать сканированный диплом о присуждении ученой степени); отдельным решением оргкомитета конференции к участию в работе конференции могут допускаться аспиранты и соискатели, готовящиеся к представлению и защите диссертаций;

2) только исследовательские практические прикладные и фундаментальные работы;

3) не более двух соавторов;

4) рецензирование предоставляемого текста проходит в организационном комитете конференции;

5) публикация во втором номере международного научного журнала «Вестник психофизиологии» (ВАК, РИНЦ);

6) выдается сертификат участника, подписанный двумя членами экспертного совета международного научного журнала.

Регистрационная форма:

1) фамилия, имя, отчество;

2) ученая степень, ученое звание;

3) место работы (организация, учреждение);

4) название тезисов;

5) контакты (электронная почта, почтовый адрес для отправки журнала)

Документы на конференцию, включая тезисы, принимаются до 1 марта по электронной почте NP-NPC-PCN2008@yandex.ru или npcpcn@gmail.com

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение пяти рабочих дней организационным комитетом конференции высылается подтверждение о получении и принятии работы. После чего необходимо выслать сканированную копию квитанции об оплате.

Финансовые условия. *Стоимость участия в конференции 3500 рублей, для зарубежных ученых и специалистов 5500 рублей. Оплата вносится перечислением на расчетный счет с пометкой: ФИО, для участия в конференции. Заказ DOI оплачивается отдельно (1950 рублей).*

Получатель ИНН 7811470923 КПП781101001 ООО Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация»	Сч. №	40702810532330000649
Банк получателя ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК" ИНН 7728168971 ОГРН 1027700067328	БИК	044030786
	Сч. №	30101810600000000786 в СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

2. Международная научная конференция «Актуальные аспекты современной психофизиологии» - август, ежегодно.

*ВНИМАНИЕ: публикация научных трудов конференции
в Международном научном журнале «Вестник психофизиологии» № 3*

Организуемая ежегодно Международная научная конференция «Актуальные аспекты современной психофизиологии» проводится в виде встречи (собрания) российских и зарубежных психофизиологов. Место проведения (город) указывается в информационном письме, рассылаемом потенциальным участникам. Очный формат конференции является необходимым условием вхождения учёных в личный контакт. В ходе живого общения они могут обмениваться опытом научной работы, методиками, получаемыми результатами, планами, налаживать сотрудничество, подавать о себе открытую контактную информацию.

Основная задача проведения конференции состоит в выявлении перспективных направлений исследований в разных аспектах психофизиологической науки с учетом современных инструментальных и методических возможностей, а также налаживание сотрудничества ученых-психофизиологов.

Тексты тезисов докладов для публикации принимаются **до 1 августа**.

Тексты не редактируются, организаторы конференции оставляют за собой право отказать в публикации, если тема не соответствует заявленной тематике или уровню конференции. Текст тезисов может вернуться автору для переработки и повторного представления.

Требования к оформлению. Редактор текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер 12 пунктов. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27. Объем тезисов - до 3-4 страниц. В верхнем левом углу страницы приводится **УДК**. Название тезисов печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами с выравниванием по правому краю следуют инициалы и фамилия автора (курсив). На следующей строке - страна и город (курсив), ниже - учреждение (курсив), ниже - контактные данные. Далее через интервал с выравниванием по ширине следует **Аннотация** на русском и **Abstract** на английском языке (до 200 знаков). Под каждой аннотацией приводятся **Ключевые слова** на русском и **Keywords** на английском (4-10 слов). Еще раз через интервал - текст тезисов; рисунки или схемы не допускаются. Могут размещаться таблицы (шрифт 11). После текста статьи можно привести список литературы (до 7 источников). Ссылки на литературные источники внутритекстовые, например, [6; 12] или [3-5; 8, с. 3].

Рабочие языки конференции - **русский, английский**.

Документы принимаются по электронной почте NP-NPC-PCN2008@yandex.ru или npcpcn@gmail.com

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение пяти рабочих дней организационным комитетом конференции высылается подтверждение о

получении и принятии работы, после чего необходимо выслать сканированную копию квитанции об оплате.

Участие в работе конференции и публикация тезисов докладов платные. Условия оплаты и платежные реквизиты сообщаются в информационных письмах, также публикуются в конце каждого номера журнала «Вестник психофизиологии». Актуальную информацию по данному вопросу можно получить по телефону: +7 904 601 70 95. Для членов МПФА и членов редколлегии предусмотрены льготы.

Материалы конференции публикуются в Международном научном журнале «Вестник психофизиологии». Участникам конференции высылается Сертификат, подтверждающий также апробацию представленных на конференцию материалов исследований.

Финансовые условия. Стоимость участия в конференции 3500 рублей, для зарубежных ученых и специалистов 5500 рублей. Оплата вносится перечислением на расчетный счет с пометкой: ФИО, для участия в конференции. Заказ DOI оплачивается отдельно (1950 рублей).

Получатель ИНН 7811470923 КПП781101001 ООО Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация»	Сч. №	40702810532330000649
Банк получателя ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК" ИНН 7728168971 ОГРН 1027700067328	БИК	044030786
	Сч. №	30101810600000000786 в СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

3. Всероссийская студенческая научная конференция с международным участием «Вопросы психофизиологии» - ноябрь, ежегодно.

Заявки посылать до 1 ноября по адресу: npcpcn@gmail.com, правила оформления тезисов: см. конференции № 1 и № 2. Вопросы организации, условия участия и т. п. сообщаются потенциальным участникам в информационном письме, рассылаемом нашим авторам. Студенческие работы публикуются бесплатно в «Приложении...» № 4.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник психофизиологии» публикуются обзоры, статьи проблемного и прикладного характера, отражающие исследования в разных аспектах современной психофизиологии: психологическим, физиологическим, медицинским, фармакодинамическим, педагогическим, социальным, философским, психофизиологии творчества, развития.

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил:

1. В структуру статьи должны входить: введение, цель и задачи исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.
2. К статье прилагается 1 рецензия члена редакционной коллегии журнала «Вестник психофизиологии». Рецензии хранятся в издательстве в течение пяти лет. Копии рецензий (согласие или мотивированный отказ в публикации) направляются авторам статей в течение 14 дней после получения статьи в редакцию. При поступлении в редакцию запроса копии рецензий направляются в Министерство образования и науки Российской Федерации в течение 10 дней после получения запроса редакцией.
3. К статье прилагается направление из учреждения, где проводилась исследовательская работа.
4. Экспертное заключение составляет экспертный совет научно-практического центра «Психосоматическая нормализация».
5. При предъявлении рукописи (статьи, тезисов доклада на конференции) необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.
6. Редактор Word for Windows, файл сохранять как Word 97-2003. Страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт Times New Roman, 12 пунктов. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27.

7. В верхнем левом углу страницы приводится **УДК**. Название статьи, тезисов печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами с выравниванием по правому краю следуют инициалы и фамилия автора (курсив) + **ORCID**. На следующей строке - страна и город (курсив), ниже - учреждение (курсив), ниже - контактные данные. Далее через интервал с выравниванием по ширине следует **Аннотация** на русском и **Abstract** на английском языке (**250-800 знаков**). Под каждой аннотацией приводятся **Ключевые слова** на русском и **Keywords** на английском (4-10 слов). Еще раз через интервал - основной текст. После текста статьи можно привести список литературы. Ссылки на литературные источники внутритекстовые, например, [6; 12] или [3-5; 8, с. 3].

8. Таблицы исполняются в файле оформляемых материалов (не импортируются). Должны содержать только обобщенные и статистически обработанные материалы. В головке таблицы приводятся обозначения представляемых данных, с их размерностями. Исполняются шрифтом 11 пунктов, название - над таблицей. Под таблицей могут быть примечания.

9. Графические материалы (графики, диаграммы, рисунки, схемы) исполняются в основном файле средствами редактора или вставляются в текст в виде скрин-шотов (сканов с экрана монитора) в формате jpeg. Подпись размещается под рисунком, ниже - обозначение всех его элементов.

10. Список литературы для статей не более 25 источников, для обзорных статей до 120 источников. Составляется на русском и английском языках, в алфавитном порядке - сначала отечественные, затем зарубежные авторы, оформляется в соответствии с действующим ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления".

11. Самоцитирование составляет не более 25% источников.

12. Объем статьи, за исключением обзорной статьи, не должен превышать 8 страниц А4 формата, включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

13. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

14. Рукописи статей, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются.

15. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

16. К рукописи должны быть приложены два резюме на русском и английском языках (от 250 до 800 слов) - введение, материалы, методы, результаты, выводы.

17. К рукописи должна быть приложена заявка на публикацию. Обязательное указание мест работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

18. Сроки подачи материалов в номера журнала. В № 1 - до 1 марта, в № 2 - до 1 июня, в № 3 - до 1 сентября, в № 4 - до 1 декабря. При подаче материалов указывать необходимость заказа DOI (платно).

19. Сроком поступления статьи в редакцию определить дату ответа редакции о получении статьи, датой утверждения окончательной версии статьи определить уведомление об утверждении публикации.

Материалы для опубликования и другие указанные выше документы принимаются по электронной почте NP-NPC-PCN2008@yandex.ru или npcpcn@gmail.com.

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение пяти рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении и принятии работы.

Условия подписки журнала:

- через издательство (авторы не освобождаются от оплаты издательских расходов).

На 12 месяцев
10500 рублей (4 номера)

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по E-mail: npcpcn@gmail.com

Подписная карточка	
Ф.И.О. получателя (полностью)	
Адрес для высылки заказной корреспонденции (обязательно указать индекс)	
Название журнала (указать номера и год)	
Телефон (указать код города), факс, e-mail	

Назначение платежа: «Издательские услуги. Годовая подписка на рассылку журнала (№ год, № год, № год, № год)». Оплата через банк.

Получатель ИНН 7811470923 КПП781101001 ООО Научно-практический центр "Психосоматическая нормализация"	Сч. №	40702810532330000649
Банк получателя ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК" ИНН 7728168971 ОГРН 1027700067328	БИК	044030786
	Сч. №	30101810600000000786 в СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

Контакты редакции: E-mail: npcpcn@gmail.com Факс (812) 4465000 +7 904 601 70 95

Приложение Международного научного журнала
«Вестник психофизиологии»

№ 2-3 2022 г.

Макет обложки – Булгаков А.Б.
Макет журнала – Андрущакевич А. А.
Компьютерная верстка – Кузьмичева И.В.

Перепечатка материалов только по согласованию с редакцией.

Формат 70x108/60. Гарнитура Таймс. Печать цифровая.
Усл.-печ. листов 3,5 Уч.-изд. листов 3,5
Тираж 300. Заказ № 137

ISSN 2227-6157

Издательство: ООО «НПЦ ПСН»
Тел: +7 (904) 601 70 95
факс: (812)4465000
NP-NPC-PCN2008@yandex.ru
www.npcpcn.ru
www.psyphysjorn.ru

Типография ООО «АЙСИНГ»
Информационно-издательский центр «ФАРМ-индекс»
199106, Санкт-Петербург, Средний пр., 99/18 лит.А
тел/факс (812) 327-05-12, Интернет: www.icing.ru
Тираж 300 экз. Заказ № ...